

Guia de intervenções

MAT04_27PES02/Representando graficamente

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno não compreende os dados apresentados no gráfico</p>	<p>É comum que os alunos apresentem dificuldades em interpretar os dados, por não ter pleno domínio dessa forma de representação. A atividade proposta traz a análise de dados disposto em um gráfico de barras / colunas. Em relação à Atividade Principal oriente os alunos, para que destaquem as informações principais, percebendo que cada coluna está associada a um valor, e que este representa o número de votos para os problemas que estão ocorrendo na cidade. Questione a turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que você acha que cada coluna deste gráfico representa? • Explique com suas palavras por que temos duas colunas para cada problema pesquisado.
<p>O aluno não consegue transpor as informações do gráfico para a tabela</p>	<p>Na primeira questão da Atividade Principal os alunos devem apresentar os resultados da pesquisa para forma de tabela. Oriente os alunos para que consigam identificar quais informações devem associar na tabela, qual será o número de colunas e linhas necessários. Como sugestão de questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que você acha importante para constar nesta tabela? • Devemos citar todas os problemas pesquisados? • Você pode colocar os votos dos homens e mulheres numa mesma coluna?

	<ul style="list-style-type: none"> • Quantas colunas devemos fazer na tabela? • Do que você acha que depende o número de linhas desta tabela?
O aluno não diferencia as colunas de um gráfico	<p>Ao responder as questões é possível que os alunos cometam equívocos, observando as barras incorretas. Há no gráfico uma coluna para representar a opinião dos homens e outra para a opinião das mulheres. Oriente seus alunos, para que percebam que as cores das barras indicam a opinião de cada gênero e peça que observem a legenda. Questione-os:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que vocês perceberam em relação às colunas? • Observem a legenda. Sem a legenda seria possível identificar a quem pertencia cada barras?

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
O aluno preenche incorretamente a tabela	<p>É possível que o aluno utilize as informações por ele indicada na tabela para responder as questões. É importante que ao criar a tabela da situação, o aluno seja orientado a revisá-la. Incentive a turma a analisar o gráfico para responder a atividade, assim terão maior familiaridade com essa forma de representação, tendo mais facilidade em criar um gráfico de colunas quando solicitado.</p>

Indicações de Leitura ao Professor

Professor amplie seus conhecimentos com a leitura nova escola: **Alfabetização estatística**

<https://novaescola.org.br/conteudo/2674/alfabetizacao-estatistica>

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa:** Educação Estatística. Brasília: MEC, SEB, 2014. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/277717069 Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa - Educação Estatística](https://www.researchgate.net/publication/277717069_Pacto_Nacional_de_Alfabetizacao_na_Idade_Certa_-_Educacao_Estatistica)>