nova escola

Guia de intervenções

MAT3_24PES02/Tabela simples e de dupla entrada

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	**Intervenções**
- Desconhecer os elementos que constituem a tabela.	Você pode trazer para a sala de aula um cartaz de referência contendo uma tabela em branco e outro com uma tabela completa. Junto com os alunos vá fazendo questionamentos e criando uma legenda para cada elemento das tabelas do cartaz - **Quantas linhas a tabela possui?** - **Quantas colunas possuem?** - **Onde estão as células? Quantas são?** - **Que informações temos na 2ª linha da 1ª coluna?** - **Qual é o título?** - **Quem é a fonte? De onde foram retirada estas informações?**
O aluno não consegue completar os dados da tabela dada	Pode ocorrer que a falta de hábito ao trabalhar dados tabulados levem o aluno à não conseguir completar os dados que faltam na tabela. Faça perguntas que levem o aluno a comparar a quantidade exposta na tabela e o total de elementos previsto. ● **Como você poderia ter certeza sobre a quantidade de elementos total desta situação? Você fez alguma continha para chegar à este total? Me conte qual conta foi essa?** ● **Nesta linha há quantos elementos? Você me disse agora a pouco que sabia o total de elementos. Compare estes dois valores. Como podemos determinar o número de elementos que**

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados

	falta nesta linha? Qual operação devemos fazer para verificar esta diferença?

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	**Intervenções**
Na resolução dos cálculos das situações problemas.	Garanta aos alunos condições/ ferramentas para que resolvam os cálculos das situações propostas. Leve para a sala de aula materiais manipulativos como ábaco, material dourado materiais de contagem, entre outros. Estimule os alunos a utilizarem estratégias de cálculo diferenciadas, como cálculo mental, adições ou subtrações, retas numeradas, divisões, tabela numéricas, desenhos, entre outros. Diga aos alunos que devem escolher a estratégia que encontram segurança (facilidade) para resolver cada cálculo. - **De quais informações você precisa que estão na tabela inicial para descobrir cada numeração?** - **Como você pode fazer para descobrir quantos são os meninos e quantas são as meninas?** - **Que estratégia você está utilizando?** - **Porque você escolheu esta estratégia?** - **Me explique como você fez para chegar a este resultado?**

Associação Nova Escola © 2017 - Todos os direitos reservados