

Guia de intervenções
MAT7_29NUM03 / Quanto vale a parte desejada?

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno não consegue determinar a incógnita presente na situação.</p>	<p>É comum que alguns alunos após a leitura do enunciado não compreendam adequadamente o que se espera que calculem da situação proposta. Uma boa sugestão neste caso é pedir para que o aluno explique a situação com suas próprias palavras. Outra sugestão interessante é que, quando possível, o aluno situe-se na própria situação que precisa ser resolvida. No caso específico deste plano o aluno poderia supor que fosse o personagem envolvido na situação. Perante isto faça perguntas que levem o aluno compreender o que se espera que ele calcule na referida situação. Por exemplo, no caso da divisão dos lápis pergunte: "Como você faria esta divisão? Me explique com mais detalhes suas ideia? Depois de distribuir os lápis o que será que você deve pensar?". Continue fazendo perguntas específicas da situação até que o aluno compreenda o que se espera que ele calcule nela.</p>
<p>O aluno não consegue calcular corretamente os valores de cada parte do todo.</p>	<p>Mesmo após ter compreendido o que deverá calcular na situação, pode ocorrer que o aluno apresente dificuldades no cálculo de cada parte envolvida na situação. Neste caso sugere-se que o aluno faça a representação da situação utilizando figuras ou esquemas. Inicialmente peça que o aluno represente o todo envolvido (pode ser por uma barra, círculo ou outra figura desejada). Em seguida pergunte como ele poderia representar cada parte da figura de</p>

	<p>acordo com a situação envolvida. Assim que o aluno tiver representado corretamente as partes o questione como ele poderia determinar o valor de cada pedaço conhecendo o total. Realize perguntas específicas daquela situação ao aluno até que ele consiga determinar o valor desejado.</p>
<p>O aluno apresenta dificuldades para reconhecer que a estratégia é comum à situações semelhantes.</p>	<p>Pode ocorrer que mesmo após resolver alguns problemas semelhantes o aluno ainda não consiga identificar a estrutura comum presente nas situações envolvida. Uma boa maneira de fazer com que o aluno compreenda isto é fazendo perguntas que mostrem ao aluno os pontos em comum nas situações exploradas. É através da comparação entre os pontos em comum que o aluno irá identificar que a estratégia desenvolvida pode ser aplicada em outras situações semelhantes. Se julgar necessário peça para que o aluno elabore uma situações contendo tais pontos em comum e troque com algum colega a fim de verificar se a estrutura utilizada é eficiente ou não em sua resolução.</p>