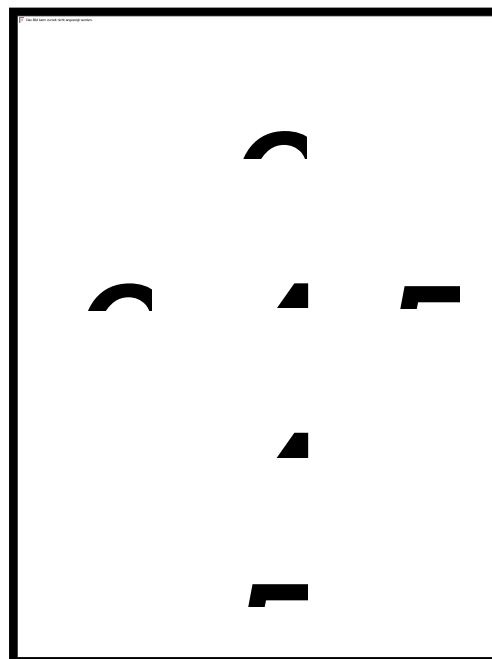
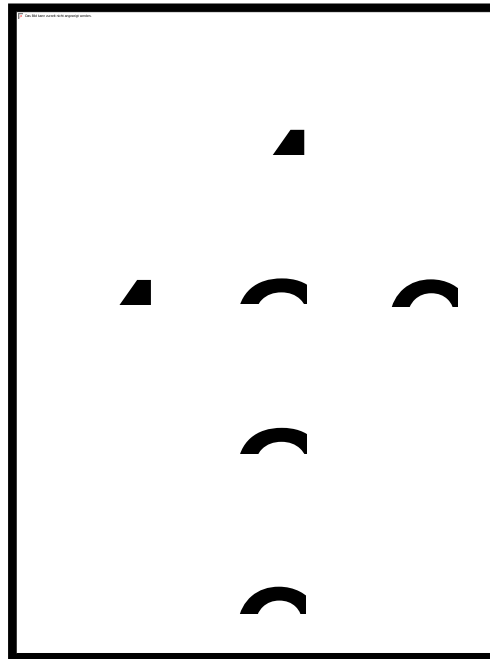
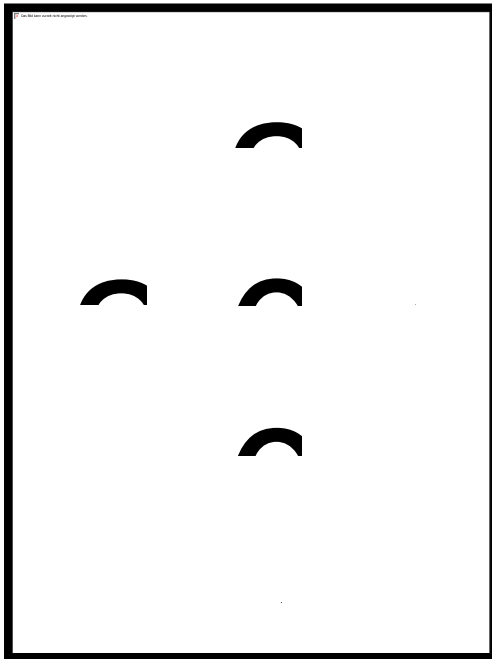





Veja a seguir, para a etapa do Aquecimento, o modelo dos dados que devem ser confeccionados em tamanho maior que uma folha do tipo A4.






Para a confecção dos dados pode ser usado papelão, caixas de sapato, papel cartão ou outro material que tiver à disposição.

Você também poderá confeccionar, em tamanho grande, uma ficha de marcação dos números dos dados em cada rodada, durante a participação dos três alunos, ou fazer a tabela no quadro conforme o modelo a seguir:

NOME DOS ALUNOS	1ª RODADA 	2ª RODADA 	3ª RODADA 
TOTAL			

Quando os alunos jogarem seus dados, quem primeiro descobrir se o resultado dá 10, marca ponto. Nesse caso, pode **pintar o campo à frente do seu nome, na rodada em que fez o cálculo primeiro**. Antes, porém, desse aluno pintar o campo à frente do próprio nome, todos deverão escrever os valores que tiraram no dado no espaço adequado.

Na tabela abaixo, por exemplo, **na 1ª e 2ª rodadas**, Pedro foi quem primeiro descobriu que os três números somavam 10. Então, ele e seus colegas registram, cada um, os valores de seus dados a cada rodada. Depois, Pedro pinta à frente do seu nome o campo que tem o número que saiu no seu dado em cada rodada, apenas para saber que foi nelas que marcou ponto. O mesmo aconteceu com Lúcia. **Na 3ª rodada**, ela descobriu primeiro que o resultado dava 10. Por isso, pintou o número à frente do seu nome, que saiu nessa rodada. Miguel, nesse exemplo, **não pintou porque não conseguiu descobrir primeiro**, se somando o seu dado com os dos colegas, o resultado dava 10. Veja a marcação do ponto de Pedro e Lúcia:

NOME DOS ALUNOS	1ª RODADA 	2ª RODADA 	3ª RODADA 
PEDRO	1	2	2
MIGUEL	3	2	3
LÚCIA	6	6	5
TOTAL	10	10	10

**Observe ainda:** Na situação acima é possível não somar 10 com o lançamento dos dados. Eis a importância da conferência do resultado pelo trio, antes de fazerem o registro na tabela.

**Importante:** No exemplo aqui apresentado, os alunos continuaram com os mesmos dados nas três rodadas. Logo, Pedro ao lançar os dados, só poderia tirar o zero (0), 1 e 2; Miguel estava com o dado cujas faces eram o 2, 3, 3 e Lúcia, por sua vez, ficou com dado que tinha os números 4, 5 e 6.

**Sugestão:** Se for interessante, converse com os alunos a modificação da regra. Ou seja, em cada rodada os alunos trocam os dados. Além disso, discuta outra possibilidade de marcação dos pontos. Pergunte se os alunos concordam com essa ou querem mudar.

**Não deixe passar!** É muito importante que os alunos compreendam que **só vai marcar ponto quem primeiro descobre se o resultado deu 10.**

### **Nas interações com os alunos...**

- O que precisamos saber para realizar a atividade? Verifique se os alunos são capazes de identificar os símbolos numéricos que aparecem nos dados, se conseguem recitar a série, que estratégias de contagem empregam, se são capazes de diferenciar “maior que” e “menor que”.
- Observem os dados. O que vocês podem dizer sobre eles? Aqui, estimule os alunos a compararem os dados entre si: valores maiores, menores, repetidos, números diferentes ou não, de um dado para outro.

- Depois que os dados forem lançados pelos colegas, como faremos para descobrir se o resultado é 10? Espera-se que os alunos percebam o ato de “juntar com” necessário para descobrir o resultado.
- Não deu 10! Quanto falta para completar? O que podemos fazer? Incentive os alunos a fazerem comparações entre os números, a utilizarem estratégias de contagem para descobrir quanto falta seja somando os três números que saíram e acrescentando um a um o restante, ou talvez fazendo a contagem com os dedos: nesse caso, pode ser que algum aluno, após contar quanto já deu nos dados, coloque os 10 dedos, retirando um a um (abaixando os dedos, por exemplo) até chegar no total que saiu no dado, ficando apenas levantado(s) o(s) dedo(s) que indica(m) quanto falta para dar 10.
- Deu 10! Será que tem outras formas de o resultado ser 10? Estimule os alunos a pensar se podem ou não repetir números, quais números podem ser repetidos, se sair o maior número do dado que outros números devem sair para dar 10.

Essas são apenas algumas indicações. Faça outras explorações, conforme as necessidades de sua turma.