

Resoluções das Atividades Complementares - MAT2_07NUM01**Atividade 1:**

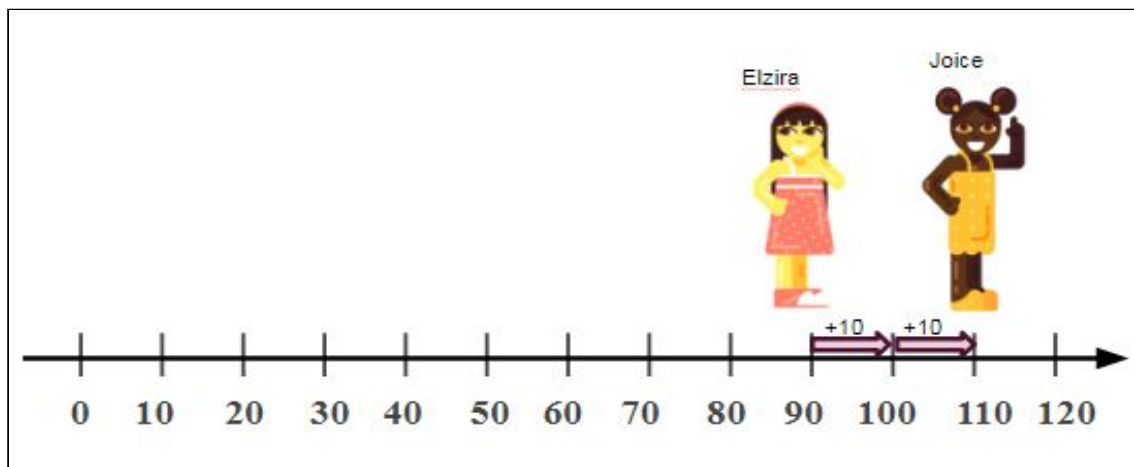
1) ELZIRA E JOICE ESTAVAM BRINCANDO DE SALTO EM DISTÂNCIA NA CAIXA DE AREIA LOCALIZADA NO PÁTIO DA ESCOLA. A CAIXA TINHA MARCAÇÕES EM CENTÍMETROS. VEJA NA RETA ABAIXO ONDE CADA UMA PAROU APÓS O PULO E RESPONDA:

QUEM PULOU MAIS LONGE? QUANTOS CENTÍMETROS A MAIS?

Algumas soluções:

Resposta:

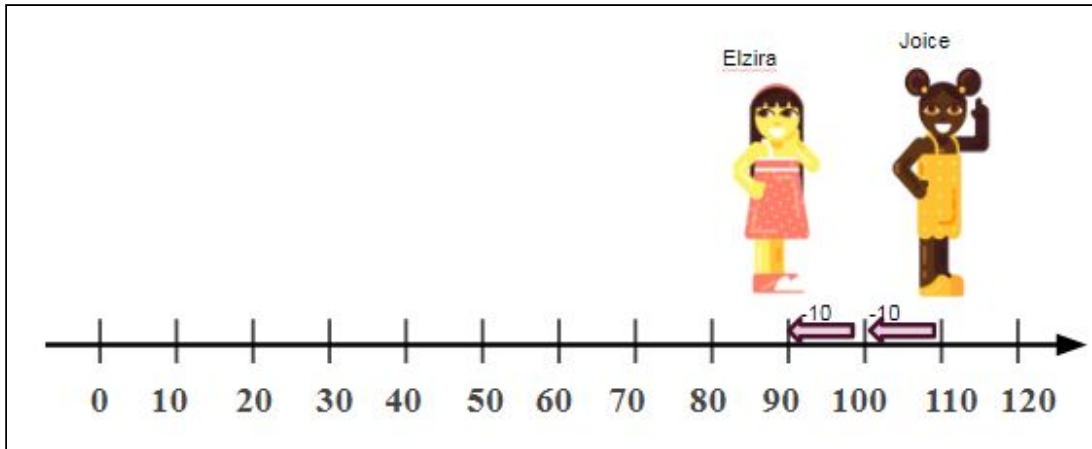
Joice pulou 20 centímetros mais longe.

Solução 1:

$$10 + 10 = 20$$

Nesta solução, os alunos fazem a relação de que cada intervalo “vale 10” e vão somando cada intervalo na reta numerada, de Elzira até Joice, usando a ideia de completar. Assim, como foi necessário dois intervalos de 10, sabe-se que somando dois intervalos de 10 se obtém 20.

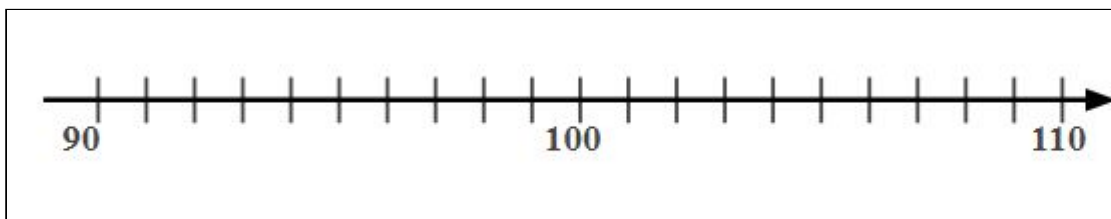
Solução 2:



$$110 - 10 = 100 \text{ e } 100 - 10 = 90$$

Nesta solução, os alunos fazem a relação de que cada intervalo “vale 10” e vão diminuindo cada intervalo na reta numerada, de Joice até Elzira. Assim, como foi necessário dois intervalos de 10, sabe-se que somando dois intervalos de 10 se obtém 20.

Solução 3:



Nesta solução, (que a reta foi ampliada para ficar mais visível) os alunos podem fazer marcações entre os intervalos de Elzira até Joice e contar de um em um, quantas marcações foi necessário para chegar de uma menina a outra. Assim, serão necessários fazer 20 risquinhos na reta numerada.

Observação: Há outras soluções possíveis.

Atividade 2:

2) A PROFESSORA PATRÍCIA MEDIU A ALTURA DE TODOS OS SEUS ALUNOS NO INÍCIO DO ANO, FAZENDO ANOTAÇÕES NUMA FITA MÉTRICA QUE COLOU NA PAREDE. VEJA ABAIXO A REPRESENTAÇÃO DE ALGUMAS DESSAS ANOTAÇÕES E RESPONDA:

- a) **QUAL O ALUNO MAIS BAIXO?**
- b) **QUAL O ALUNO MAIS ALTO?**
- c) **QUAIS ALUNOS ESTÃO NA MESMA ALTURA?**
- d) **QUANTOS CENTÍMETROS MATEUS É MAIS BAIXO QUE ALANA?**

Resolução:

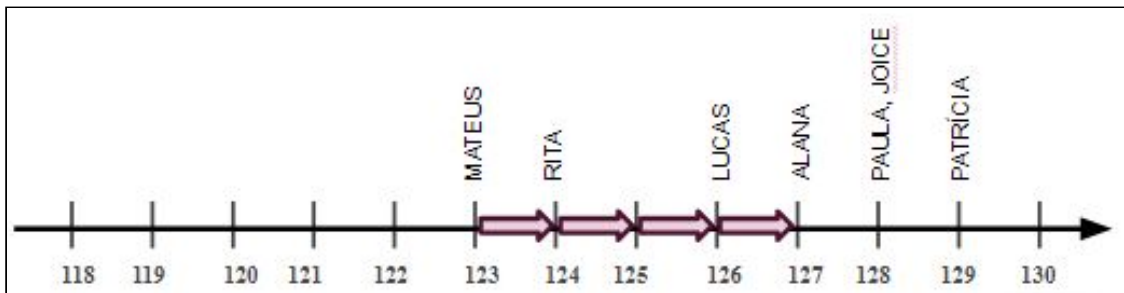
Alternativas **a**, **b** e **c**:

Serão resolvidas por observação da reta.

- a) Mateus.
- b) Patrícia.
- c) Paula e Joice.

Alternativa **d**:

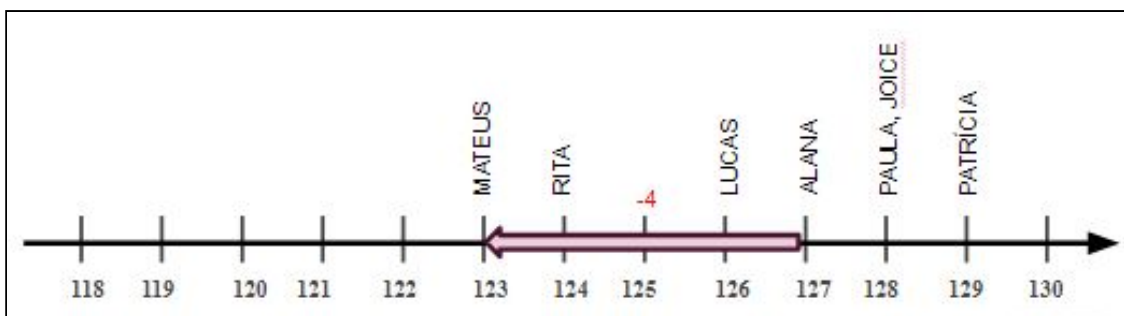
Solução 1:



$$127 - 123 = 4$$

Nesta solução, os alunos usam a ideia de completar quanto falta de Mateus até Alana, contando de um em um, para descobrir quanto Mateus é mais baixo que Alana. Assim, precisam dar “quatro pulos” na reta. Logo, Mateus é 4 centímetros mais baixo que Alana.

Solução 2:



$$127 - 123 = 4$$

Nesta solução, os alunos usam a ideia de fazer direto a subtração para descobrir quanto Mateus é mais baixo que Alana. Assim, marcam na reta o “pulo” de Alana até Mateus, diminuindo do tamanho de Alana o tamanho de Mateus. Logo, o que sobra (4 centímetros) é o que Mateus é mais baixo que Alana.

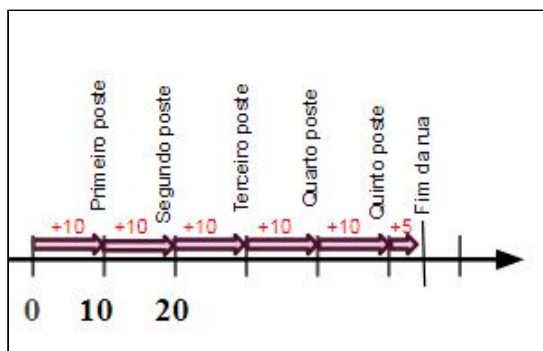
Observação: Há outras soluções possíveis.

Desafio:

NA RUA EM FRENTE A CASA DE BÁRBARA HÁ 5 POSTES QUE ESTÃO COLOCADOS A UMA DISTÂNCIA DE 10 METROS UM DO OUTRO. OBSERVE A REPRESENTAÇÃO DA RUA, NA RETA NUMERADA, E CALCULE O COMPRIMENTO DA RUA, SABENDO QUE O ÚLTIMO POSTE ESTÁ 5 METROS ANTES DO FIM DA RUA.

Possíveis soluções:

Solução 1:

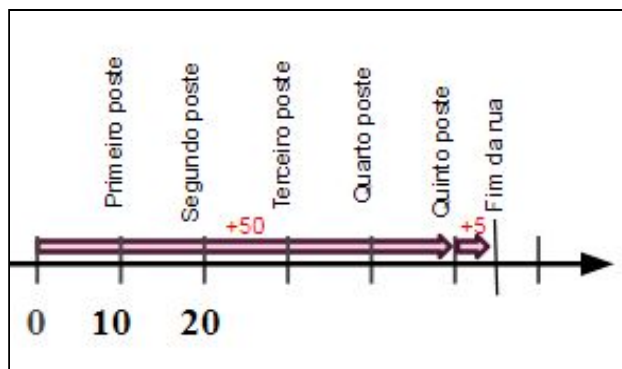


Nesta solução, os alunos fazem a relação de que cada intervalo “vale 10” e vão somando de 10 em 10. Ao final, ainda somam 5 que é a distância do último poste ao fim da rua. Portanto, vem:

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5 = 55 \text{ metros}$$

R. A rua tem 55 metros.

Solução 2:



Nesta solução, os alunos fazem a relação de que cada intervalo “vale 10” e vão completando a reta com as dezenas exatas. Ao final, ainda somam 5 que é a distância do último poste ao fim da rua. Daí somam as dezenas exatas mentalmente e o resultado, somam com o 5, assim:

$$50 + 5 = 55 \text{ metros}$$

R. A rua tem 55 metros.

Observação: Há outras soluções possíveis.