

Guia de intervenções
MAT3_23PES02 / Detetive numérico

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno não consegue elaborar perguntas eficientes para descobrir o número desconhecido</p>	<p>Alguns alunos na tentativa de participarem da aula podem elaborar perguntas aleatórias que não sejam pertinentes a definição do número desconhecido. Caso isto ocorra o papel do professor é solicitar que cada aluno pense numa boa pergunta antes de efetuar-la em voz alta perante os demais. Pergunte ao aluno que apresenta tal dificuldade “Qual é o maior valor que você acha que este número poderia ter? E qual o menor valor que o número desconhecido pode ter? Você pode me fazer um desenho ou esquema para representar tais valores (maior e menor)? Quais números você acha que se encontram entre estes números que você indicou?” O objetivo destas perguntas é auxiliar o aluno na definição dos limites do intervalo que consistirá do espaço amostral da situação.</p>
<p>O aluno tem dificuldade em reunir todas as informações obtidas para determinar o número desconhecido</p>	<p>É comum que após a formulação das perguntas os alunos apresentem dificuldades em sintetizar as informações obtidas a fim de descobrir o número desconhecido. A elaboração listas ou esquemas podem auxiliar o aluno para minimizar tal dificuldade. Após o aluno delimitar os limites do intervalo numérico da situação (espaço amostral) ele pode ir excluindo os valores não pertencentes com base nas respostas obtidas. Por exemplo, após saber que o número</p>

	<p>desconhecido encontra-se entre 100 e 150 o aluno pode representar o intervalo numérico usando a reta numerada. Em seguida, após saber que o número é ímpar ele pode riscar os números pares. Após seguidas exclusões o aluno chegará ao número desconhecido no final.</p>
--	--

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>As perguntas elaboradas pelo aluno são vagas e não auxiliam na descoberta do número desconhecido</p>	<p>Neste caso o papel do professor é auxiliar o aluno no refinamento das perguntas para que elas sejam eficazes na descoberta do número desconhecido. Por exemplo para saber quantos algarismos tinha o número desconhecido um aluno perguntou "O número desconhecido é 1 000?" Neste caso o professor pode perguntar "Como você poderia fazer esta mesma pergunta com palavras diferentes? O que você realmente deseja saber?" O objetivo destas perguntas é levar o aluno a refinar suas hipóteses e otimizar a busca ao número desconhecido.</p>