

Guia de intervenções

MAT7_11ALG02 / Caminhos para a regra da propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Em identificar que as duas amigas utilizaram estratégias diferentes, porém alcançaram o mesmo resultado.</p>	<p>Caso eles não percebam que as estratégias para resolver as expressões foram diferentes, você pode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • repassar com eles, passo a passo, a resolução das expressões das duas amigas indicando diferenças e semelhanças. • Faça você uma vez com eles e solicite a um aluno que analise o outro registro com a sua supervisão. Muitas vezes, os alunos entendem melhor quando um colega de turma lê e explica a atividade, ou resolução. • Relembre a discussão que foi feita no aquecimento. Se julgar necessário, compare as resoluções do aquecimento com as das amigas. • Você também pode perguntar: <i>Em qual momento da resolução você acha que não entendeu?</i> <i>Conta pra mim o que fizemos no aquecimento que pode se relacionar com a resolução das amigas.</i>
<p>A palavra produto</p>	<p>Sabemos que a linguagem matemática nem sempre faz parte do repertório dos alunos, você pode, na leitura da atividade principal, perguntar a eles sobre o significado de produto em matemática. Evidencie que o produto refere ao resultado da multiplicação entre</p>

	<p>fatores. No caso das atividades resolvidas pelas amigas, os produtos são expressos em forma numérica, porém eles podem ser escritos também utilizando letras. Caso eles expressem seus conhecimentos sobre o que vem a ser produto, relacione com a definição formal e parabeneze o aluno por saber e ter compartilhado com os demais.</p>
<p>Resolver os produtos com letras</p>	<p>Com esses alunos (7º ano) a utilização de letras está sendo iniciada. Em alguns casos, os alunos não conseguem somar, por exemplo $a + a + a$, principalmente se ele não souber que $a + a + a = 1.a + 1.a + 1.a$. Se for necessário, reforce essa ideia com eles. Se ainda for preciso, utilize valores numéricos para que eles percebam o padrão que está sendo seguido e aplicado. Em seguida, proponha com as letras.</p>
<p>Em aplicar a propriedade distributiva.</p>	<p>Alguns alunos não tiveram este conteúdo em anos letivos anteriores e/ ou não lembram mais como resolver a propriedade distributiva, ou até mesmo resolvem errado. Caso perceba um dos fatores elencados, centre esforços na expressão numérica inicialmente. Se ainda, sentir necessidade, proponha a eles resolver mais duas expressões aritméticas envolvendo o conceito de distributiva. Em seguida, tente trabalhar com um número menor de letras, até eles perceberem que a propriedade é válida para expressões numéricas e algébricas.</p>
<p>Encontrar a regra.</p>	<p>Explique a eles que generalizar é encontrar uma regra que será válida para todas as situações que se encaixarem nos argumentos testados e comprovados.</p>

	<p>Generalizar a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição ainda é algo novo para os alunos. Por isso, encoraje-os a utilizar as letras que quiserem para elaborar a expressão geral.</p> <p>Uma estratégia também é colocar os fatores de uma situação e ir perguntando a qual letra eles se referem, como por exemplo: relação com uma expressão numérica com a generalização.</p> $2 \times (3 + 6)$ $a \times (b + c)$ <p>Observando as duas expressões verifique:</p> <p>Quem está ocupando o lugar do a? E do 3? e do 6?</p> <p>Caso eles ainda tenham dúvidas sobre o que vem a ser generalizar, pergunte a eles se já ouviram a expressão: Já te disse n vezes para desligar o videogame.</p> <p>O que o "n" está substituindo? Não é o número de vezes que sua atenção foi chamada por alguém?</p> <p>Quando utilizamos esta expressão, generalizamos o número de vezes que a sua atenção foi chamada para desligar o videogame.</p>
--	--