

Guia de intervenções

MAT9_05NUM05 / Teia das operações

Possíveis dificuldades na realização do jogo	Intervenções
<p>- Dificuldades em relação a compreensão das regras e a organização para jogar</p>	<p>- Caso os alunos nunca tenham feito um jogo em grupo, uma opção é realizar a primeira partida do jogo coletivamente, fazendo passo a passo cada jogada e explicando de diversas maneiras como obter o resultado correto, chamando os alunos na lousa para resolver cada etapa das operações. Ao final, socialize as respostas com os alunos, preenchendo na lousa os resultados obtidos corretamente. Ao fazer esse processo, aproveite para pedir que os alunos expliquem como chegaram aos resultados esperados.</p> <p>- Outra opção é apresentar o jogo apenas para alguns alunos da sala que serão os coordenadores em seus grupos. Eles ensinarão o jogo aos demais e se encarregarão de tirar as dúvidas dos colegas.</p> <p>- Pode-se, ainda, entregar para cada grupo uma cópia das regras do jogo para que consultem sempre que tiverem dúvidas.</p> <p>- Você pode também organizar grupos heterogêneos com alunos que entendem mais rápido e outros que têm um pouco mais de dificuldade.</p>
<p>- Dúvidas em relação ao cálculo das operações aritméticas.</p>	<p>- Caso você perceba que os alunos possuem muitas dúvidas em relação ao cálculo das quatro operações com frações ou números decimais, antecipe o objetivo da próxima aula que vocês farão um jogo e sugira que eles retomem o estudo das operações de soma, subtração, multiplicação e divisão com números racionais.</p>

Incentive-os a estudar para que venham mais preparados.

Faça uma lista com dicas sobre como estudar:

“ Como faço para somar duas frações com denominadores iguais? Dê um exemplo?” Basta somar os numeradores e conservar os

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{4}{5}$$

denominadores. **“Como faço para subtrair duas frações com denominadores iguais? Dê um exemplo?”** Basta subtrair os numeradores e conservar os

$$\frac{1}{5} - \frac{3}{5} = -\frac{2}{5}$$

“ Como faço para somar duas frações com denominadores diferentes? Dê um exemplo?”

Primeiro devemos igualar os denominadores encontrando o m.m.c deles, após igualar os denominadores, somar os numeradores e conservar os denominadores.

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{7} = \frac{1.7}{5.7} + \frac{3.5}{7.5} = \frac{7}{35} + \frac{15}{35} = \frac{7+15}{35}$$

“Como faço para subtrair duas frações com denominadores diferentes? Dê um exemplo?”

“Como faço para multiplicar duas frações? Dê um exemplo?”

“Na multiplicação, faz diferença no cálculo se os denominadores forem iguais ou diferentes? Dê um exemplo?”

“Como faço para dividir duas frações? Dê um exemplo?”

“Na divisão de frações tem diferença no cálculo se os denominadores forem iguais ou diferentes? Dê um exemplo?”

“Como faço para somar números decimais? Dê um exemplo?”

“Como faço para subtrair números decimais? Dê um exemplo?”

“Como faço para multiplicar

	<p>números decimais? Dê um exemplo?" "Como faço para dividir números decimais? Dê um exemplo?" Pode pedir para os alunos anotar as respostas dessas perguntas para ter a regra de cada operação no caderno, mas é importante explorar as respostas de várias maneiras, por exemplo com as frações fazer os cálculos utilizando mmc, utilizando frações equivalentes e também em alguns casos utilizando frações decimais. - Se não for possível uma intervenção antecipada a aula, você pode questionar o aluno:</p> <p>Estas frações podem ser somadas (ou subtraídas) da maneira como aparecem? Sim, para o caso de denominadores iguais e não para denominadores diferentes.</p> <p>O que é necessário fazer para somar ou subtrair duas frações?</p> <p>Por que é necessário na soma ou subtração de frações, os denominadores serem números iguais?</p> <p>Se queremos igualar os denominadores podemos utilizar qualquer número?</p> <p>Vocês sabem o que significa m.m.c.?</p> <p>Se queremos igualar os denominadores podemos utilizar qualquer número? Qual o motivo de aprendermos o m.m.c? Para tornarmos as frações equivalentes, de denominador</p>
--	---

	<p>comum e poderemos então somar ou subtrair frações que representam parte de um mesmo inteiro.</p> <p>- Caso não seja possível realizar uma intervenção individualizada, outra opção é deixar que eles consultem o caderno com exemplos anteriores de atividades semelhantes, ou mesmo utilize a calculadora.</p>
<p>- Para os alunos que realizarem o jogo com muita facilidade</p>	<p>- Caso os alunos não se sintam desafiados pelo jogo, solicite que eles resolvam de duas ou três maneiras diferentes as operações apresentadas, por exemplo: resolvam com frações e números decimais (no caso das frações pode pedir para fazer o cálculo utilizando mmc e também frações equivalentes). Pergunte a esses alunos:</p> <p>De quantas maneira podemos resolver esse jogo?</p> <p>Você reconhece algum padrão nos seus resultados?</p> <p>Qual o número sorteado no dado vai trazer um maior resultado?</p> <p>Você consegue ampliar o jogo fazendo mais algumas operações?</p> <p>Você conseguiria diversificar as regras e dificultar o jogo?</p> <p>O que é necessário fazer para dificultar o jogo?</p>
<p>- O aluno não está confiante para resolver o problema</p>	<p>- Faça perguntas que o impulsione a refletir e gerar confiança, tais como:</p>

	<p>-Podemos grifar fragmentos para facilitar a localização de informações importantes na resolução?</p> <p>-Você poderia me explicar como chegou a essa estratégia?</p> <p>-Eu estava pensando se seria possível resolver esse problema sem armar as contas. Será que você consegue pensar nisso também?</p> <p>-Você consegue fazer um esquema ou desenho para resolver esse problema?</p> <ul style="list-style-type: none">• Eu já fiz tudo o que poderia nesta resolução?• Esse é o melhor caminho para resolver esse problema?• Eu vou desenvolver um jeito meu de resolver isso.• Teria uma forma diferente de fazer isso?
--	---