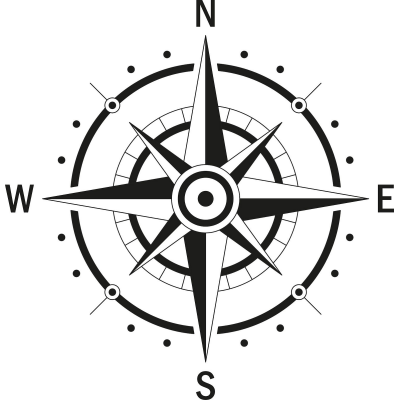


**Guia de Intervenção - MAT6\_21GRM02- Construindo Plantas Baixas**

| <b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>                | <b>Intervenções</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Reconhecer que as medidas descritas dos ambientes são de um retângulo. | Retângulos e quadrados comumente são descritos em plantas e objetos apenas por suas medidas. Você pode pedir para que os alunos leiam as descrições do próprio caderno para que possam associar esse tipo de descrição ao formato do caderno que já é conhecido por eles, um caderno tem medida padrão 200mm x 275mm.                                                                                       |
| Leitura e interpretação dos dados em relação a largura e comprimento.   | Ainda com o caderno você pode perguntar qual a posição em que ele é usado (horizontal ou vertical) e relacionar a medida descrita no quadro anterior com a resposta. Ou seja, a primeira medida descrita 200mm representa a posição que eles usam o caderno na horizontal que chamamos de largura e de maneira análoga para comprimento.                                                                    |
| Confundir perímetro com área.                                           | O perímetro é a delimitação de uma região qualquer (área). Leia um anúncio de venda de um empreendimento imobiliário pergunte qual o significado da palavra área total, área de lazer. Dentro de um contexto comum como esse exemplo, eles poderão associar a palavra área como a região que será ocupada. A partir desse apontamento o perímetro pode ser entendido como a limitação dessa região ocupada. |
| Noções de localização , utilizando pontos cardeais e colaterais.        | Cardeais: Norte, Sul, Leste e Oeste; Colaterais: Noroeste, Nordeste, Sudoeste e Sudeste. Existem também os pontos subcolaterais, porém que não fazem tanta relevância para atividade. Com esses pontos                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>podemos representar a Rosa dos Ventos na lousa e convidar os alunos a praticarem um exercício de localização. Peça para que escrevam num papel a localização de um colega usando a rosa dos ventos:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Trocar comprimento por altura num objeto tridimensional</p> | <p>Num objeto tridimensional não oblíquo a altura é a própria aresta que o compõe.<br/>         Para contextualizar pergunte quanto um aluno mede, sem mencionar a palavra altura. Deixem que eles respondam. De maneira intuitiva, as respostas também poderão vir com a palavra altura ou ainda eles perguntarão se a medida em questão é altura. Enfatize que para algo ter altura é necessário formar ângulo de <math>90^\circ</math> (ângulo reto) com a base.<br/>         Aproveite mais uma vez do próprio contexto e pergunte: Quando alguém vai medir a altura de vocês o que é necessário fazer para que a medida esteja correta? É comum dizerem “ fiquem retos” associe esta fala com o ângulo de <math>90^\circ</math> ou reto como ele é classificado.</p> |