

Guia de intervenções

MAT2_25RDP05 / Resolvendo problemas sem números e sem pergunta

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Compreender que os problemas podem ser de diferentes tipos e abranger situações que vivenciamos no nosso dia a dia.</p>	<p>É importante auxiliar o aluno na reflexão de diferentes tipos de problemas. Quando se propõe variados problemas aos alunos, ampliamos as possibilidades de compreensão e proporcionamos a exploração e a análise de resolução desses diversos tipos de problemas que existem a nossa volta. Geralmente os alunos estão habituados a resolver problemas com estratégias convencionais, envolvendo operações. Quando apresentamos situações que diferem dessas, há no início o processo de adaptação do aluno, onde ele precisa conhecer e saber lidar com esse problema.</p> <p>Explore situações do dia a dia que são considerados problemas a serem resolvidos diariamente, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Você precisa chegar na escola às 7h, e acordou atrasado, já são 6h50, o que deve fazer? - Está no supermercado com sua mãe e ao passar no caixa ela percebeu que levou menos dinheiro que o necessário, o que ela deve fazer? Como você poderá ajudar? - Está voltando para casa com dois amigos e um deles cai e se machuca, qual a sua atitude? <p>Busque exemplificar ao alunos situações como essas que fazem parte do seu dia a dia e consideramos como problemas que precisam ser resolvido.</p>

	<p>É claro que há os problemas que envolvem resoluções convencionais com cálculos, estratégias diversificadas e precisam de conhecimentos matemáticos para serem resolvidos.</p>
<p>Perceber a falta da pergunta nos problemas e o quanto a pergunta é necessária para a resolução, sem ela não é possível resolvê-lo.</p>	<p>Os alunos precisam perceber como a pergunta de um problema está diretamente relacionada aos dados/informações que ele traz. A interpretação é um dos fatores mais importantes para compreensão da situação.</p> <p>Muitos podem apontar primeiramente a falta de números e que não pode ser resolvido. Nesse momento o professor precisa questionar os alunos sobre o que é mais importante na situação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que elementos não podem faltar para você resolver um problema? - Como resolvemos um problema? - Lendo a situação apresentada, o que percebemos? Há como saber o que é para ser feito? Por quê?
<p>Elaborar perguntas que não envolvam dados numéricos para serem resolvidas.</p>	<p>Caso os alunos queiram elaborar perguntas que envolvam números e cálculos, procure orientá-los em relação a coerência com a situação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A pergunta que você criou está dentro da proposta da situação apresentada? - Existe relação com o que você elaborou com o que está escrito anteriormente? - Leia o problema todo com a pergunta que você criou. Está dando para entender? Você saberá responder essa pergunta? - Se a situação não apresenta números, a pergunta precisa ter números e ser respondida com cálculos?

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Afirmar que o problema precisa de dados numéricos para elaborar a pergunta e serem resolvidos.</p>	<p>Nessa afirmação fica claro que o aluno ainda não compreendeu que os problemas não precisam envolver dados numéricos para serem resolvidos.</p> <p>Retome o item anterior de dificuldades: Compreender que os problemas podem ser de diferentes tipos e abranger situações que vivenciamos no nosso dia a dia.</p>
<p>Elaborar uma pergunta que não pode ser respondida, que não há possibilidades de resolução. A pergunta precisa ser coerente com as informações do problema e abrir margem para resolução.</p>	<p>O aluno pode elaborar perguntas que não atendam a funcionalidade da resolução de problemas.</p> <p>Podemos considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de compreensão da proposta; - Fazer rápido para acabar logo e não se preocupou com o que realmente precisa ser feito; - Falta de atenção; - Dificuldade em selecionar; informações e atender a proposta. <p>São várias as possibilidades, mas o importante é estar atento aos alunos que não atenderem a proposta e verificar o que ocorreu no percurso.</p> <p>Caso algum aluno não tenha compreendido, é importante retomar e rever as dificuldades que ainda há em elaborar perguntas coerentes com a situação.</p> <p>Dê alguns exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Situação 1</u>: Seu pai foi trabalhar hoje de manhã e perdeu o ônibus. <u>Pergunta</u>: Como ele pode chegar ao trabalho agora? - <u>Situação 2</u>: A professora passou a tarefa de casa. No dia seguinte ela disse para abrir o caderno, pois precisam da tarefa feita para a próxima aula e ... <u>Pergunta</u>: o que você vai fazer, sendo que não fez a tarefa ?