

Guia de intervenções

MAT1_16GRM02 / Quantas cédulas

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> - Organização do jogo. 	<p>Muitas vezes, os alunos nessa etapa escolar, não vivenciou muitas experiências com jogos, o que exige certa paciência em seguir todas as regras prontamente, além de esperar sua vez, observar o que foi jogado pelo outro etc. É importante resgatar a comanda e intenção do jogo, pontuando a necessidade da cooperação e do esforço na atenção das etapas, mesmo que exista a competitividade entre os jogadores. Acompanhe as primeiras rodadas das duplas, garantindo que tenham entendido a regra e o andamento do processo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o objetivo do jogo. 	<p>Rer a comanda, o objetivo do jogo e se necessário jogar uma vez com a turma, como num treino. Observar as primeiras etapas e as primeiras resoluções dos alunos.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> - Não atribuir o valor devido das notas. 	<p>Esta é uma oportunidade para os alunos vivenciarem as relações sobre o sistema monetário nacional, colocando em ação seus conhecimentos e estruturando novas compreensões. Neste sentido, em cada etapa e nova experiência os alunos têm desafios a serem pensados, gerando ideias importantes. Assim, é importante que as respostas não sejam dadas, e que questionamentos produtivos possam</p>

	<p>ser mediadores. Exemplos de questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que valor representa essa cédula? • Se você juntá-la com outra, o valor muda ou permanece o mesmo? • Qual o nome do valor que essas cédulas representam? Você já leu?
<p>- Contagem de um em um, sem juntar os valores.</p>	<p>Mais especificamente, este “erro” está relacionado às ideias acerca do campo aditivo e diz respeito a contagem, quantificação e soma de quantidades. Questionamentos produtivos utilizando o auxílio do quadro numérico da centena, poderão auxiliar os alunos. O bloco de notas também poderá ser utilizado neste momento, e é importante garantir que os alunos utilizem o recurso, se necessário.</p> <p>Questionamentos possíveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quanto representa esta cédula? • Como você representaria o valor de cada cédula?
<p>- Estabelecer relação entre a quantidade de cédulas, “onde tem mais cédulas tem o maior valor”.</p>	<p>É muito comum neste período de Alfabetização Matemática em que os alunos muitas vezes estabelecem relações de mais ou de menos associando a quantidade de cédulas ou moedas à ideia do valor correspondente. O percurso de construção e produção do conhecimento está ancorado à compreensão didática de que o esforço produtivo do aluno poderá ser estimulado com questionamentos, sempre intencionais e que façam com que ele repense suas ações. Muitas vezes, nesta questão específica vale pedir para que o aluno represente o valor contido em cada nota e pontuar que as notas representam os valores que estão grafados, impressos. Nesses</p>

	<p>momentos, estimular o raciocínio pela contagem e pelo agrupamento sempre é importante. Utilizar algum tipo de material concreto para contagens unitárias ou agrupamentos, também estimula o pensamento sobre as quantidades.</p>
--	---