

O assunto é ciência e fake news:

por que e como explorar o tema com os alunos



Competências gerais da BNCC que tratam do assunto:

2, 4, 5 e 7.



Habilidades da BNCC que justificam a abordagem do tema:

EF01CI03, EF04CI08, EF06CI06, EF07CI08, EF07CI09, EF07CI10 e EF07CI11.



3 ideias para quebrar o gelo com a turma:

- 1. Quem já recebeu uma fake news?** Sugira que os estudantes entrevistem amigos e familiares para saber quem já recebeu uma notícia falsa. Peça que eles perguntem e registrem como descobriram ser mentira, e como lidaram com o fato.
- 2. Qual é verdadeira?** Apresente duas notícias – uma falsa e uma verdadeira –, peça aos estudantes que tentem identificá-las, registrando e analisando todas as características que oferecem pistas para desconfiar se é verdadeira ou não.
- 3. Hora de pesquisar.** Sugira aos alunos que leiam uma notícia falsa e pesquisem sobre o assunto para encontrar o que está errado no texto. Em seguida, eles devem corrigir esse conteúdo, produzindo uma nova notícia.



3 recursos para despertar o interesse da turma:

- 1. Quadro branco interativo:** Com o [Google Jamboard](#), os alunos podem anotar e compartilhar suas impressões sobre as notícias ao mesmo tempo.
- 2. Mapas mentais:** Para facilitar a visualização de elementos que tornam uma notícia falsa ou verdadeira, vale lançar mão da turma trabalhar com o [Mind Node](#).
- 3. Tudo num só lugar:** Você e os alunos podem organizar muitos links de reportagens na internet com o aplicativo [Pocket](#).



Estratégia potente para propor a troca de ideias on-line:

Peça para a turma se dividir em grupos e criar, cada um deles, uma notícia falsa. Em seguida, os grupos devem trocar de texto entre si e analisar quais as características

que demonstram se tratar de uma notícia falsa. Com base nessa experiência e em pesquisas, desafie a garotada a montar um guia de orientação para identificação e checagem de informações.



CUIDADO!

Preze pela construção dos conhecimentos para que os estudantes consigam argumentar com base em fatos o motivo de determinada notícia ser falsa, para a atividade não se tornar um embate entre opiniões.



Onde encontrar informações confiáveis:

- 1. OMS e Fiocruz:** Sites com informações científicas sobre o novo coronavírus.
- 2. Lupa e Aos Fatos:** Sites de agências de checagem de informações.
- 3. EducaMídia:** Portal com conteúdos de Educação midiática para crianças e adolescentes aprenderem a usar tecnologias digitais de informação e comunicação com ética e responsabilidade.



Planos de aula de NOVA ESCOLA sobre o tema:

- 1. Produção de uma reportagem de divulgação científica**
Para os alunos experimentarem como se constrói um texto do gênero e com base em fontes confiáveis.
- 2. Revisão de reportagem de divulgação científica**
Após produzirem o texto, é interessante mostrar como se faz o trabalho de revisão, que reforça a confiabilidade da reportagem.
- 3. Vacinas: reforços à imunidade dos organismos**
Embora esse conteúdo seja destinado ao 4º ano, ele pode ser aprofundado e retomado com os estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental, uma vez que o tema está em alta.

Consultoria: Luciana Hubner, assessora pedagógica escolar e coordenadora pedagógica do **Prêmio Educador Nota 10** da Fundação Victor Civita.

Reportagem: Ingrid Yurie **Edição:** Beatriz Vichessi

