

**Guia de intervenções  
MAT9\_12GEO01/Os Retângulos dos Vitrais**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
Lembrar as características de figuras congruentes.	<p>Se nenhum aluno lembrar que para figuras serem congruentes é necessário que seus lados e ângulos correspondentes sejam congruentes, ou seja, possuem a mesma medida, questione-os:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Figuras congruentes coincidem quando sobrepostas. Então o que podemos afirmar sobre os lados dessas figuras para que isso ocorra? E sobre os ângulos?</li> </ul>
Representar na malha quadriculada o retângulo com as medidas dos lados reduzidos à metade	<p>Como um dos lados do retângulo laranja é composto por apenas um quadradinho, ao reduzi-lo à metade, pelo menos dois lados do novo retângulo não ficarão sobre as linhas da malha.</p> <p>Auxilie os alunos questionando-os:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- É possível que os quatro lados desse retângulo fiquem sobre as linhas da malha quadriculada?</li> <li>- Qual é a melhor maneira de desenhar o retângulo para aproveitar as linhas da malha?</li> <li>- Como garantir que os ângulos retos não sejam alterados?</li> </ul>
Compreensão de vértice e semirreta	<p>Os alunos precisarão nomear os vértices dos retângulos e traçar semirretas, passando pelo par de vértices correspondentes. Auxilie eles no significado desses conceitos:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vértice é o mesmo que lado?</li> <li>- Quantos vértices tem um retângulo?</li> <li>- E o que é semirreta? Qual é a representação dela?</li> <li>- De onde a semirreta deve partir?</li> </ul>
--	--

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
Afirmar que figuras congruentes são iguais.	<p>Exponha que figuras congruentes não são iguais. A igualdade entre elas é apenas entre as medidas de seus lados e ângulos, já que o conjunto de pontos que formam cada uma das figuras é diferente. Você pode exemplificar isso com os seguintes questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaginem que vamos comparar duas paredes de duas casas diferentes. Ao medir, verifica-se que as duas paredes possuem as mesmas medidas de ângulos e de lados. Podem haver diferenças entre estas paredes? Quais?</li> <li>- Podemos afirmar que elas são iguais? Por que?</li> <li>- O mesmo se aplica à figuras planas?</li> </ul>
Interpretação errônea de: “Reduzir as medidas dos lados à metade”, “duplicar as medidas dos lados”	<p>O aluno pode cortar a figura no meio e pegar uma metade no primeiro caso e no segundo item pode compor um retângulo, copiando a figura duas vezes. Você pode questioná-lo a fim de que ele reflita sobre as figuras encontradas:</p> <p><b>“De que se trata essa parte que você fez?”</b></p>

	<p>Essa pergunta servirá para você identificar o que o aluno compreendeu da parte da tarefa em que se encontra. Posteriormente, faça perguntas que o ajude a compreender melhor o texto.</p>
--	--