

## Guia de intervenções

### MAT2\_17GEO01/ Figuras planas: qual é o problema?

Durante a atividade principal “Figuras planas: qual é o problema?” podem aparecer algumas possíveis dificuldades na compreensão do aluno ou até erros no momento da execução do trabalho. O papel do professor será sempre problematizar a situação e a partir de boas perguntas, levá-los a entender o comando e/ou utilizar seu erro para reflexão e logo apropriação do conhecimento.

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Organização da atividade: O aluno pode não conseguir se organizar para realização da atividade lúdica.</p>	<p>Antes de iniciar a atividade, converse com seus alunos a respeito da importância da organização e comprometimento deles para o sucesso do trabalho. É importante que os combinados da turma sejam expostos mais uma vez, pois a medida em retomamos essas regras elas vão ficando mais internalizadas e ajudam muito na participação e engajamento dos alunos na atividade.</p>
<p>O aluno pode não conseguir escolher quais palitos retirar, e ficar paralisado sem saber o que fazer.</p>	<p>Faça uma apreciação detalhada da montagem de palitos, peça que ele conte quantos quadrados está vendo. Eles são do mesmo tamanho? Quantos vemos no lado de dentro? Quantos do lado de fora? Sugira que experimente manipular os palitos e contar o número de quadrados. Dê tempo e suporte para a criança exercitar o pensamento matemático.</p>

Alguns erros durante a atividade também podem aparecer, com o objetivo de aproveitar os erros para levar o aluno a uma reflexão e fazer com que ele consiga assimilar o conceito, colocamos aqui alguns casos que podem aparecer e as intervenções adequadas para cada situação.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Os alunos podem apresentar dificuldade na elaboração de estratégias para resolução da situação problema e consequentemente apresentar erros em suas respostas.</p>	<p>Se esse erro for percebido durante a aula e a partir das resoluções das atividades, é possível que seu aluno mereça uma atenção especial. Neste caso, peça que ele te explique o raciocínio que ele teve e faça as seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como você chegou a essa solução? Me explique.</li> <li>- Quais informações o problema te deu para que você conseguisse chegar a essa resposta?</li> <li>- Vamos rever as etapas de sua resolução?</li> </ul> <p>A partir desses questionamentos o aluno vai tomando consciência de seu erro e, com sua orientação, vai traçando novos caminhos para resolução do problema.</p>
<p>- Durante a realização da atividade o aluno pode não identificar as figuras planas trabalhadas.</p>	<p>Se o aluno demonstrar dificuldade em reconhecer e identificar as figuras planas já trabalhadas, proponha uma retomada as características dessas formas geométricas. Compare os objetos do cotidiano com as figuras planas trabalhadas, dessa forma eles estarão sendo estimulados a lembrarem os conceitos construídos anteriormente.</p>

**Professor,**

A resolução de problemas deve ser uma atividade que perpassa por todas as outras na área da matemática. Será por meio dos desafios propostos nas situações problema que os alunos se sentirão estimulados a criar novas estratégias para conseguir chegar a um solução. Para uma reflexão sobre a resolução de problemas, leia o texto [Resolução de problemas: interface com a ciência cognitiva.](#)