



Conexão educativa

#NovaEscolaEmCasa

Em breve, às 15h!

CURSO

Videoaulas: como
e quando usá-las

realização: **nova
escola**

apoio: **Google.org**

O que preocupa mais na preparação de videoaulas?

Pesquisa realizada no grupo do Facebook.
Use o QR Code abaixo para entrar



1º lugar Passo muito tempo em frente ao computador/câmeras

2º lugar Como fazer uma aula interativa e dentro das habilidades específicas do ano escolar?

3º lugar Não sei como gravar/editar vídeos





O que vamos ver hoje

BLOCO 1

Videoaulas disponíveis na internet

Ana Lucia Souto

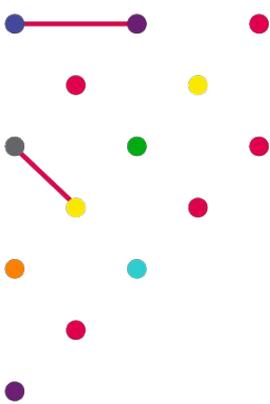
Khan Academy

BLOCO 2

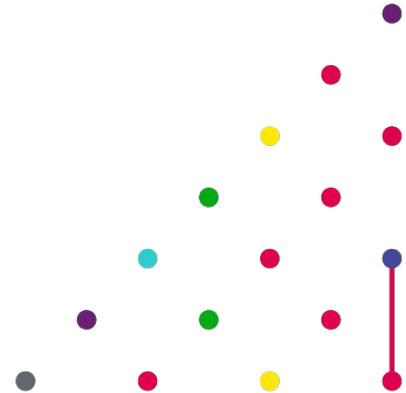
Vídeos ao vivo e gravados pelo próprio professor

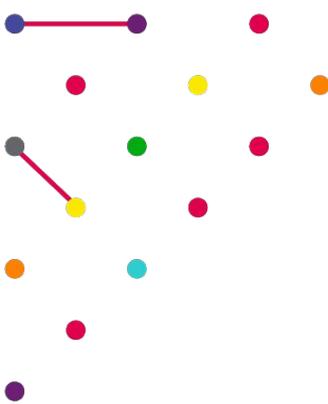
Rodrigo Baglini

Time de Autores

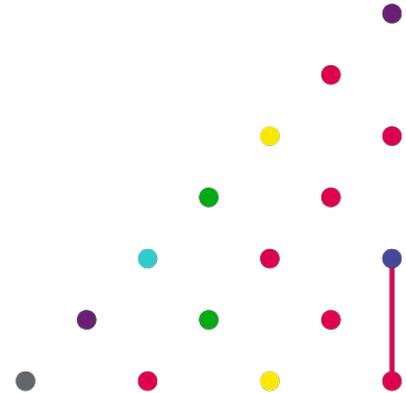


Consequências da transposição da aula presencial para o ensino remoto

- Sobrecarga de trabalho: muito tempo em videoconferências ou necessidade de aprender a produzir vídeos;
 - Falta de interesse dos estudantes e excesso de tempo em frente à tela do computador;
 - Dificuldade de participação;
 - Aprendizagem comprometida.
- 



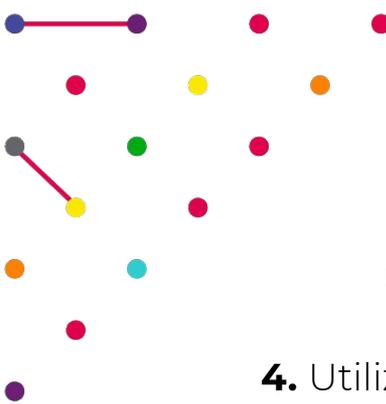
Videoconferências e alternativas

- **Atividades síncronas:** professor e estudante precisam estar online ao mesmo tempo. Por exemplo: aula por Google Meet, Zoom ou MS Teams.
 - **Atividades assíncronas:** o aluno pode fazer de acordo com sua disponibilidade de tempo e tecnologia. Por exemplo: roteiro de estudo, assistir vídeoaulas gravadas.
- 

BLOCO 1

Videoaulas
disponíveis na
internet





Competências Gerais da BNCC e a ligação com o uso de vídeos

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

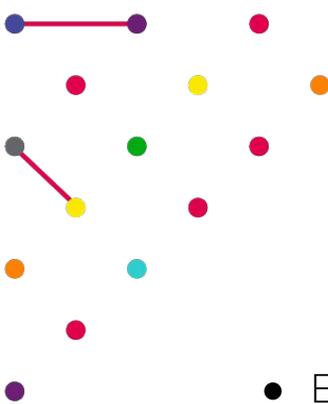
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.



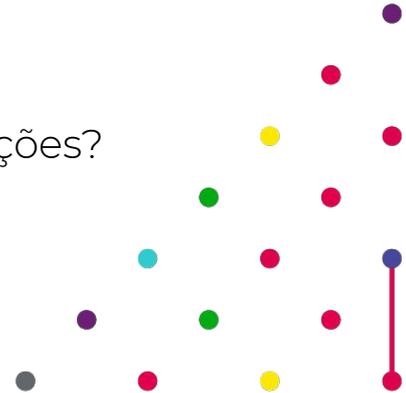
Questões para refletir

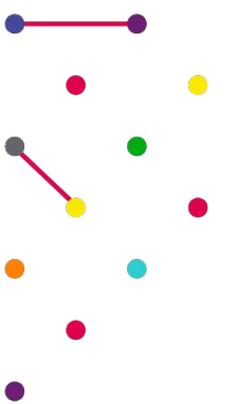
- O que esta propaganda fala?
- O sanduíche tem o mesmo valor do leite materno?
- As fast-food podem ser incluídas no que denominamos de alimentação saudável?
- Sugestão de filme:
Supersize Me - A Dieta do Palhaço





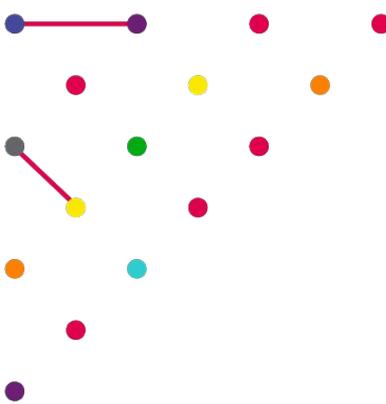
Perguntas que podem apoiar no planejamento do uso de vídeos:

- Estou promovendo momentos de acolhimento?
 - Separei recursos suficientes para compartilhar durante a aula?
 - Existe variedade de materiais?
 - Os recursos que escolhi usar promovem o interesse do aluno e as discussões pretendidas?
 - Há situações reais de discussão e troca entre os alunos?
 - Estou sobrecarregando os estudantes com muitas informações?
 - O que estou fazendo diferente do que faria na escola?
- 



Sites sugeridos para uso com estudantes (mas sua seleção é essencial!)

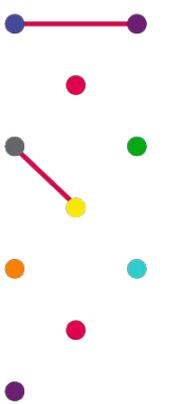
- **Khan Academy:** site com exercícios, vídeos e aprendizado personalizado
 - **YouTube Edu:** plataforma de vídeos com conteúdos educacionais
 - **Curta na Escola:** repositório de curta-metragens brasileiros
 - **Videocamp:** plataforma de filmes com materiais para educadores e exibições coletivas
 - **Netflix:** site de guias e séries, restrito a assinantes
 - **Phet Colorado:** site que reúne simuladores de Matemática e áreas afins
- 



Vantagens de escolher um vídeo já pronto

- Professor não precisa elaborar um novo material
- É possível escolher trechos para compor com outros recursos ou discussões
- Link pode ser disponibilizado para aluno assistir quando puder



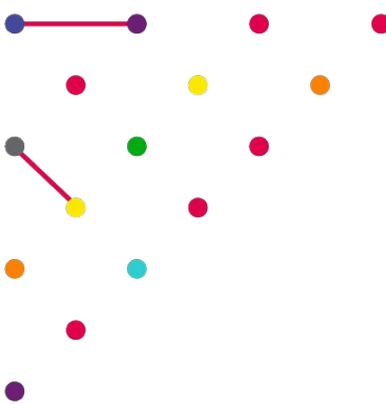


Habilidades do 3º e 6º anos na BNCC relacionadas à simulação da visão em cores

EF03CI02: Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano)

EF06CI08: Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e, com base no funcionamento do olho humano, selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão.





Habilidades do 7º ano na BNCC relacionada às vacinas

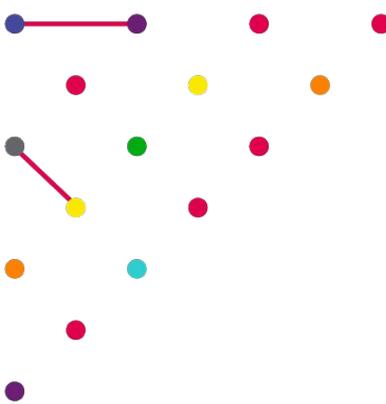
EF07CI10: Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.

EF07CI11: Analisar historicamente o uso da tecnologia, incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vida humana, considerando indicadores ambientais e de qualidade de vida.



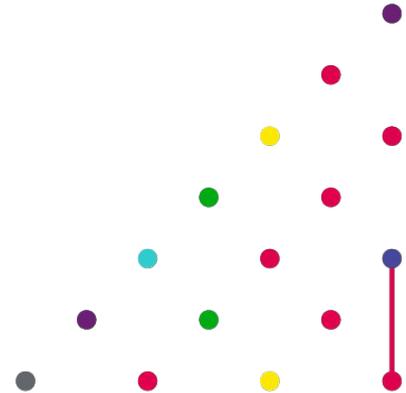
Diferentes momentos de usar vídeos

Quando mostrar o vídeo?	Qual o papel do professor?
Vídeo antes da aula: disponibilizado antes da aula ao vivo para o aluno conhecer o tema;	Apresenta questões de observação e/ou reflexão e propõe uma discussão levando em conta o que os alunos já estudaram.
Vídeo depois da aula: o aluno assiste depois e procura exemplos que ilustrem o tema já conhecido;	Na aula ao vivo, propõe perguntas que devem ser resolvidas durante o vídeo.
Vídeo durante a aula: em trechos curtos, composto de outros recursos (memes, reportagens etc);	Na aula ao vivo, intercala os recursos visuais e as discussões e explicações.
Vídeo no fim da aula: como gatilho para outras discussões;	No fim da aula, apresenta vídeos e outros recursos e faz uma provocação para os estudantes responderem na aula seguinte.



O que vimos até aqui?

Videoaulas disponíveis na internet

- Diferença entre vídeos ao vivo, gravados pelo professor e selecionados na internet
 - Porque e como incluir vídeos no planejamento
 - Sugestões de sites e de vídeos
 - Uso de vídeos em diferentes momentos da sequência didática
- 

CONHEÇA O PROJETO

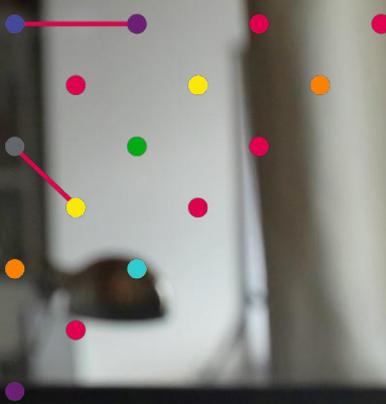
conexaoeducativa.novaescola.org.br



conexão educativa
Conectados para aprender e ensinar

Novas formas de aprender para ensinar
Cursos online com conteúdos práticos, materiais complementares e casos reais de sala de aula

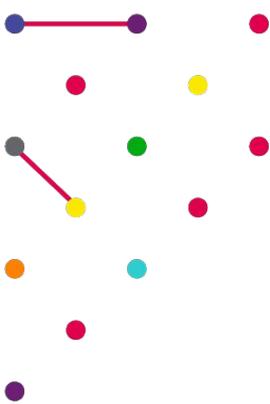
#NovaEscolaEmCasa
Educação Em Rede
Aprender · Compartilhar · Aprender



BLOCO 2

Vídeos ao vivo e gravados pelo próprio professor

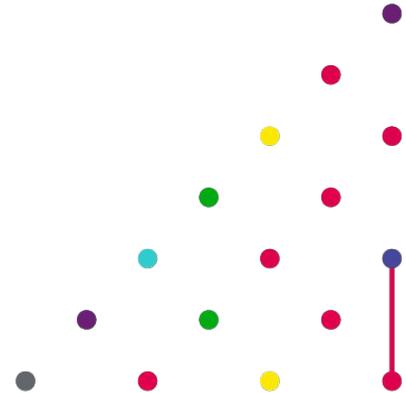




Objeto do conhecimento da BNCC para o 1º ano:

O modo de vida das crianças em diferentes lugares

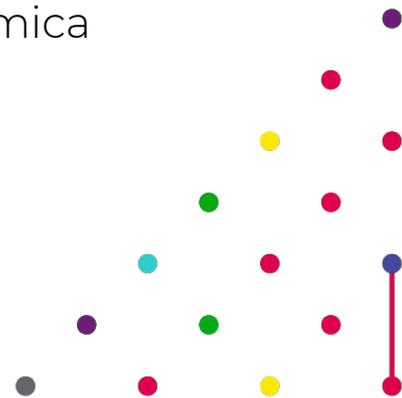
EF01GE01: Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

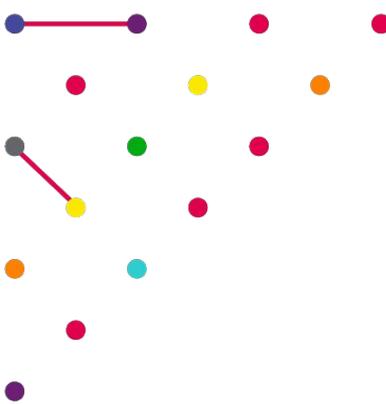




Como envolver os estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental durante os vídeos

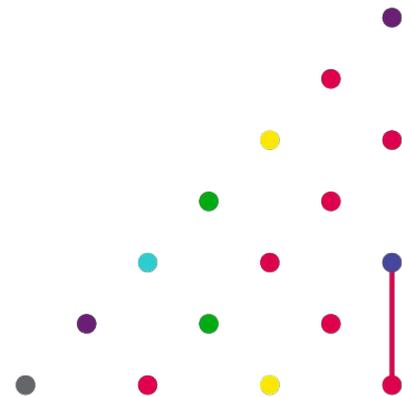
- Ser autêntico: o aluno precisa se identificar
- Pensar em recursos variados para deixar a aula dinâmica
- Promover a interação entre os alunos
- Ter uma ação propositiva no final do vídeo

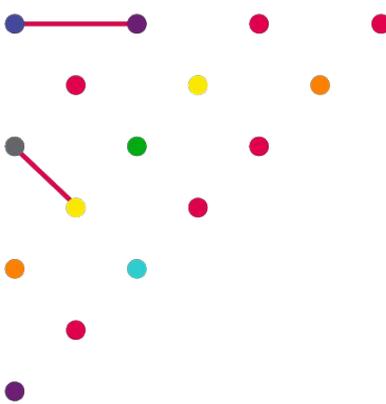




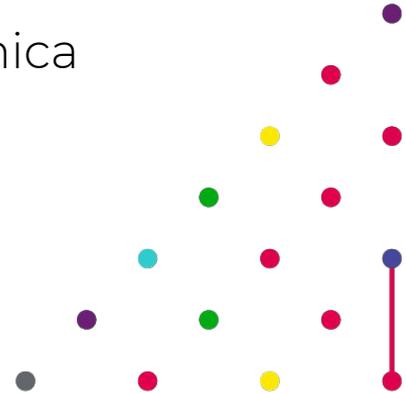
Tempo e formato da aula ao vivo para os anos finais do ensino fundamental

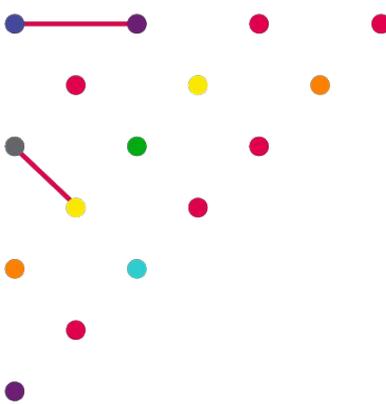
- Fazer encontros ao vivo curtos
- Olhar na câmera, com proximidade do rosto
- Não exagerar na quantidade de informações!





Dicas para o professor gravar seus vídeos

- Definir o que o aluno precisa aprender ao final do vídeo e planejar o vídeo pensando nisso!
 - Prever como será a mediação
 - Considerar o currículo e o planejamento
 - Considerar o contexto e criar sua própria dinâmica
 - Procurar variar os formatos
- 

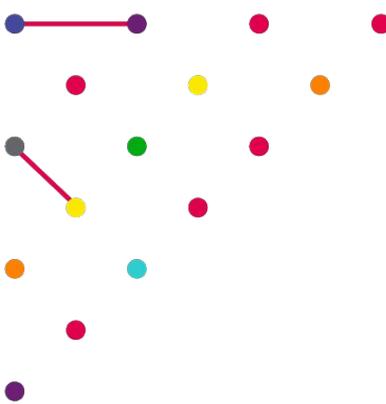


BNCC e habilidades do 4º ano

Objeto do conhecimento - Território e diversidade cultural

(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.



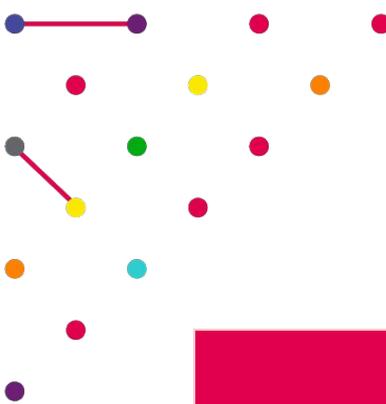


BNCC e habilidades do 8º ano

Objeto do conhecimento - Identidades e interculturalidades regionais

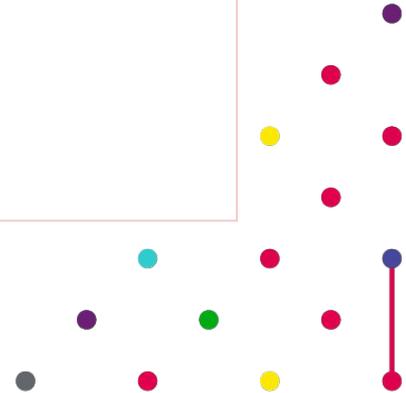
(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.





Vantagens e desvantagens do vídeo gravado

Vantagens	Desvantagens
<ul style="list-style-type: none">● Aluno pode assistir quando puder● O professor produz o vídeo para atender os objetivos que quer alcançar e amplia a capacidade de construção do conteúdo● Há uma ampliação dos espaços da escola● Ilustra conteúdos com vídeos, fotos, áudios e outros.	<ul style="list-style-type: none">● Necessidade de conexão com internet● Necessidade de uma cultura digital para o ensino● Conhecimentos técnicos em ferramentas de edição● Espaço para gravação



Vantagens e desvantagens do vídeo ao vivo

Vantagens	Desvantagens
<ul style="list-style-type: none">● Manutenção do vínculo com a turma● Ajuda para os estudantes a estabelecer relações, com outros materiais● Aprofundar as discussões já iniciadas● Permitir a participação síncrona dos alunos● Minimiza os impactos do isolamento● Cria uma rotina de estudos	<ul style="list-style-type: none">● Conexão com internet no horário marcado● Risco de problemas na conexão e visualização entre os alunos.● Necessidade de um moderador, o que nem sempre é possível.

Equipamentos para fazer um vídeo: seu celular e um tripé!



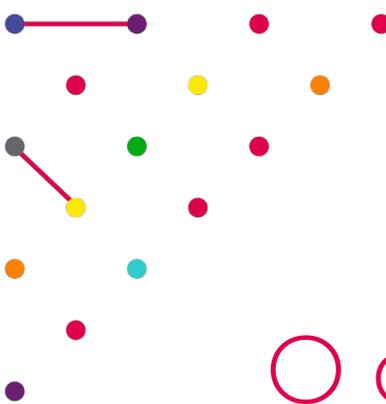


NA PRÓXIMA SEMANA

Mão na massa: como trabalhar com HQs, vlogs, podcasts e outros gêneros digitais

PARTICIPAÇÕES

- **Roxane Rojo**
Professora Departamento de Linguística Aplicada da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)
- **Nathalia Gasparini**
Mentora do Time de Autores NOVA ESCOLA de Inglês



O que vimos até aqui?

Vídeos ao vivo e gravados pelo próprio professor

- Como envolver os alunos nos vídeos ao vivo
- Dicas para gravar seus próprios vídeos
- Vantagens e desvantagens dos vídeos ao vivo e dos vídeos gravados





Quer receber o atestado de participação?

1. Fique até o final da nossa transmissão ao vivo;
2. Acesse o link que será divulgado;
3. Preencha nosso questionário de satisfação e marque presença.

Assista a pelo menos 6 transmissões e receba um atestado de participação no projeto Conexão Educativa



Conexão
educativa



Atestado de participação

Assistiu toda transmissão ao vivo?

1. Acesse o link (ou QR Code);
2. Preencha a pesquisa.
3. Receba o atestado de participação assistindo a 6 webinars.



Conexão educativa

#NovaEscolaEmCasa

Agradecemos por sua participação!

Continuamos essa conversa no grupo do Facebook: **Conexão Educativa**

realização: **nova
escola**

apoio: **Google.org**