

Guia de intervenções

MAT6_15GEO05 /Classificando os triângulos

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> - Dificuldade em separar os triângulos. Separando-os pela cor deles, pois somente observa as cores dos triângulos e não percebe que as características (medidas dos lados e ângulos) a serem usadas não possuem relação com as cores dos polígonos. 	<p>Sugira que o grupo preste atenção a outros detalhes dos triângulos e que use os instrumentos de medição para conseguir fazer a separação.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Confundem-se com o fato de não poderem dizer o valor dos lados dos triângulos, ficando sem saber como prosseguir a atividade. 	<p>Fale que o fato de não poderem dizer as medidas dos lados ou as cores dos triângulos não os impedem de identificar cada triângulo por um número ou uma letra.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Separam os triângulos em lados pequenos, médios e grandes. 	<p>Explique que, se pegarmos os três triângulos separados como “lados grandes”, podemos observar que um deles apresenta um lado maior que os outros dois. O que o colocaria em uma outra qualificação de lado maior do que os outros triângulos. O tamanho dos lados então ficará relativo a vários outros fatores, o que torna difícil a separação dessa maneira.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Consideram os triângulos retângulos maiores diferentes do menores e acabam separando os mesmos em grupos diferentes. 	<p>Recorde o grupo com essa dificuldade da atividade de aquecimento na parte da comparação entre os triângulos. Todos tinham lados com tamanhos diferentes, mas poderiam ser separados pela mesma lógica. Aconselhe a não se prenderem ao “comprimento”.</p>

<p>- Separam os triângulos por ângulos iguais e ângulos diferentes. Não levando em consideração a comparação com o ângulo de 90°.</p>	<p>Este é um erro bom, já que demonstra que os alunos tentam relacionar a lógica usada na primeira parte do exercício. Mas lembre os alunos com essa dificuldade que foram distribuídas três folhas para a separação dos triângulos, o que significa que deve existir algo a mais do que ângulos iguais ou diferentes.</p>
---	--