

Guia de intervenções

MAT8_04NUM04 / Potenciação no Conjunto dos Números Racionais.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não entender o que deve ser feito na atividade.</p>	<p>- Dirija-se ao(s) aluno(s) perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobre o que fala o enunciado da atividade? • Tem algum termo que você não conhece? • Você poderia destacar alguma informação importante para a resolução? • Tente explicar o que você entendeu da situação. <p>Estas perguntas poderão levar o aluno à uma reflexão da atividade, permitindo o início ou prosseguimento de uma resolução.</p>
<p>- Não conseguir concatenar as ideias e informações para montar uma expressão ou estabelecer um algoritmo para resolver o problema</p>	<p>- Este tipo de dificuldade pode surgir quando o aluno não consegue sistematizar os dados da atividade ou até mesmo não lembra algum algoritmo ou procedimento de cálculo específico do conteúdo que está sendo visto.</p> <p>Questione ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você consegue me dizer com suas palavras o que o problema está pedindo para ser feito? • Você consegue relacionar o conteúdo visto na retomada com o contexto desse problema? • Você consegue expressar matematicamente a idéia central do problema? • E se você tentasse representar os dados da atividade com desenhos? Seria mais fácil?
<p>- Não se sentir capaz de abordar a questão devido a sua baixa auto estima em relação ao seu desempenho em matemática.</p>	<p>- Faça-o refletir sobre seus hábitos em relação à resolução de problemas em matemática. Em muitos casos, os estudantes se convencem que são péssimos em matemática, dificultando a aprendizagem e busca de melhorias.</p> <p>Pergunte e oriente o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que você faz quando se depara

	<p>com algo que não compreende? Já tentou tirar dúvidas com um colega?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você sabia que é através dos erros que os grandes matemáticos aprendem? Se passarmos a aprender com os nossos erros, sempre nos tornaremos cada vez melhor, sabendo o que os causou e como evitá-los. • Você poderia anotar algumas coisas que entendeu sobre a atividade? Essas anotações podem ser valiosas para você e seus colegas que também estão tentando achar uma resposta. <p>Ao refletir sobre estas perguntas e orientações espera-se que o estudante sinta-se encorajado a começar, a tentar e não desistir.</p>
<p>- Usa o ponto para separar classes de partes inteiras na calculadora.</p>	<p>Esse é um equívoco muito comum entre alguns alunos. Esclareça ao estudante que nas calculadoras, o ponto serve para separar a parte inteira da decimal.</p>

Opção 02:

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Multiplicar a base pelo expoente</p>	<p>Pergunte ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como funciona a potenciação? - O que o expoente indica? - E a base? <p>A depender das respostas do aluno, você pode perguntá-lo ainda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qual número é multiplicado? Quantas vezes? Por quanto? - O que você entende por sucessivas multiplicações? O que tem a ver com potenciação?
<p>- Ao localizar números decimais na reta numerada não conseguir visualizar por exemplo que 0,16 vem antes do 0,4</p>	<p>Você pode utilizar de comparações entre 0,1 (um décimo) e 0,4 (quatro décimos) ou 0,06 (seis centésimos) e 0,2 (dois décimos), se for o caso utilize desenhos para explicar que um parte centesimal é dez vezes menor que uma parte decimal.</p>

	<p>Você pode ainda perguntar ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qual número você acha que é menor? $\frac{1}{100}$ ou $\frac{1}{10}$? - Dividindo esses valores, qual seria menor? - $\frac{1}{100}$ resulta em 0,01, ou seja, um centesimal, já $\frac{1}{100}$ ou $\frac{1}{10}$
<p>- Dificuldade em diferenciar elementos de diferentes conjuntos numéricos.</p>	<p>Recorra ao diagrama do item (D) da atividade de retomada. Pergunte ao aluno o que os números de cada conjunto tem em comum, ao tentar responder a pergunta, o estudante poderá entender o que há de diferente entre cada conjunto e escolher certo o número exigido pela atividade.</p>

Professor(a), fica aqui uma sugestão de sequência de perguntas que você pode utilizar ao longo de sua aula, de forma a deixá-la mais reflexiva.

1. Quais foram os principais conceitos ou ideias matemáticas que você aprendeu hoje ou que discutimos em aula hoje?
2. Você ainda tem alguma dúvida? Caso você não tenha dúvida, escreva um problema semelhante e resolva-o.
3. Descreva um erro ou conceito errôneo que você ou um colega apresentou na aula de hoje. O que você aprendeu com esse erro ou conceito errôneo?
4. Como você ou seu grupo abordou o problema ou conjunto de problemas de hoje? Sua abordagem foi bem-sucedida? O que você aprendeu com sua abordagem?
5. Descreva detalhadamente como outro aluno da turma abordou o problema. Em que aspecto tal abordagem se assemelha ou difere da maneira como você abordou o problema?
6. Sobre o que foi o debate matemático na aula de hoje? O que você aprendeu com ele?
7. O que se manteve como você pensava? O que mudou?
8. O que aconteceria se você mudasse algum aspecto?
9. Quais foram seus pontos fortes e fracos, nesta aula? Qual é o seu plano para melhorar nas áreas em que teve dificuldade?

Outra opção é deixar algumas dessas questões como tarefa de casa, podem trazer benefícios tanto quanto exercícios que exigem cálculos.