

Guia de intervenções
MAT1_16GRM03 / Porta moedas

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Organização do jogo.	Rer as regras e auxiliar os alunos na organização. Para muitos alunos poderá ser um desafio a organização e distribuição dos cartões em dois montes.
- Compreender o objetivo do jogo.	Rer a comanda, o objetivo do jogo e se necessário jogar uma vez com a turma, como num treino. Observar as primeiras etapas e as primeiras resoluções dos alunos. É importante que o trio de alunos compreenda seu papel na realização do jogo. O papel do caixa na distribuição de moedas à cada rodada também precisa estar bastante claro.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Não relacionar a leitura do cartão do monte de produtos com o cartão de valores.	Esta é mais uma boa oportunidade para os alunos vivenciarem as relações sobre o Sistema Monetário Nacional, colocando em ação seus conhecimento e estruturando novas compreensões. Neste sentido, em cada etapa e nova experiência os alunos têm desafios a serem pensados, gerando ideias importantes. Assim, é importante que as respostas não sejam dadas, e que questionamentos produtivos possam ser mediadores. Ao iniciar o jogo, e como existem várias regras e procedimentos nas etapas do jogo, uma das primeiras situações é compreender que na primeira retirada do monte de produtos existe o preço escrito e que no monte de

	<p>valores, ao retirar um cartão este poderá ou não corresponder ao valor aproximado do cartão do produto. Se o aluno já apresenta uma compreensão numa lógica de contagem, leitura de valores do Sistema Monetário Nacional, é bem provável que ele pense se o cartão de valores corresponde ao valor aproximado do produto. Uma boa intervenção para auxiliar no esforço produtivo do aluno é:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para completar o preço dos com este cartão você utilizará muitas moedas? • O que você entende por complementar?
- Contagem de um em um, sem juntar os valores.	<p>Essa forma de contar está relacionada com o Campo Aditivo e diz respeito a contagem, quantificação e soma de quantidades. Questionamentos produtivos utilizando o auxílio do quadro numérico da centena, poderão auxiliar os alunos. O bloco de notas também poderá ser utilizado neste momento, e é importante garantir que os alunos utilizarem o recurso, se necessário. Questionamentos e intervenções possíveis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vamos contar de um em um quanto representa o valor desta moeda? • Como você já sabe o valor da carta, vamos partir deste valor para juntar com outros, ok?
- Estabelecer relação entre a quantidade de cédulas, "onde tem mais cédulas tem o maior valor".	<p>É muito comum neste período de Alfabetização Matemática em que os alunos muitas vezes estabelecem relações de mais, ou de menos, associando a quantidade de cédulas ou moedas à ideia do valor correspondente. O percurso de construção e produção do conhecimento está ancorado à</p>

	<p>compreensão didática de que o esforço produtivo do aluno poderá ser estimulado com questionamentos, sempre intencionais e que façam com que ele repense suas ações. Muitas vezes, nesta questão específica vale pedir para que o aluno represente o valor contido em cada nota e pontuar que as notas representam os valores que estão grafados, impressos. Nesses momentos, estimular o raciocínio pela contagem e pelo agrupamento sempre é importante. Utilizar algum tipo de material concreto para contagens unitárias ou agrupamentos, também estimula o pensamento sobre as quantidades.</p>
--	--