

Guia de intervenções

MAT5_02NUM03: Bingo mental com adições e subtrações

Tipos de erros ou dúvidas	Intervenções
<p>Não arredondar corretamente os números envolvidos nas operações antes de realizar o cálculo mental.</p>	<p>Neste jogo, antes do aluno calcular mentalmente a operação, é preciso arredondar os valores a serem somados ou subtraídos. O objetivo desta regra é ensinar a eles mais uma estratégia para o cálculo mental. No entanto, pode acontecer do aluno não arredondar corretamente e então não encontrará o valor correto na cartela. Professor, normalmente, os alunos que terão maiores dificuldades em arredondar esses valores serão os alunos que já apresentam dificuldade em cálculos no dia a dia. Fique atento a eles, fazendo intervenções como: <i>“168 está mais perto de 160 ou 170? Então você irá arredondar para quanto?”</i></p>
<p>Dificuldade em criar estratégias para o cálculo mental.</p>	<p>Além de precisar arredondar os números antes de calculá-los, o aluno precisará de estratégias para calcular mentalmente as operações, sendo essa, por exemplo, a decomposição. Sabemos que para muitas crianças a matemática é uma das disciplinas mais amedrontadoras e o trabalho com jogos facilita e até minimiza muitas vezes essas dificuldades. O trabalho com cálculo mental tem que ser constante para que a criança se aproprie de estratégias, podendo essas ser aprendidas ou inerentes a escolarização. O arredondamento é uma estratégia interessante, bem como a decomposição para depois realizar o cálculo mental. Professor, não se esqueça que o cálculo mental, assim como as técnicas operatórias deve ser ensinado para a criança, para que assim ela o domine.</p>
<p>Dificuldade em arredondar os números para, em seguida, através de estratégias pessoais,</p>	<p>Vamos tomar como exemplo a subtração $789 - 122$. Nessa operação o aluno terá de arredondar o 789 para 790 e o 122 para 120</p>

<p>realizar o cálculo mental e chegar ao valor correto.</p>	<p>para só depois realizar o cálculo mental. Vamos então supor que o aluno, após o arredondamento mental, chegou ao resultado 920, o que seria diferente caso tivesse feito o arredondamento corretamente, pois $790 + 120 = 910$. Neste caso o professor pode questionar o aluno: <i>“Que números você somou para encontrar 920 como resultado?”</i> <i>“Me explica como você pensou para arredondar o 789 e o 122?”</i> Professor, neste momento é bem provável que o aluno, ou não se apropriou das regras de arredondamento, sendo necessário retomá-las com ele, ou se julgar necessário com a turma toda, ou apenas apresentou um descuido durante a realização da proposta; Por isso os questionamentos, intervenções e um olhar diferenciado para cada aluno, pode fazer toda a diferença!</p>
<p>Dificuldade em compreender as regras do jogo e não apresentar autonomia na sua realização.</p>	<p>Algumas crianças apresentam maiores dificuldades em relação a compreensão de comandos e, muitas vezes, as regras de jogos se tornam um grande desafio para elas. No caso deste jogo, fora a criança arredondar os valores a serem calculados, ela terá de calculá-los mentalmente e só então buscar em sua cartela o valor encontrado. Para algumas crianças, isso exige uma grande percepção e atenção e muitas vezes os jogos despertam neles uma excitação tão grande que dificulte que criem essas estratégias. É interessante ir passando pelos grupos, observando todos os jogadores e, caso não seja necessário, questioná-los sobre suas ações para que o jogo não seja apenas uma diversão e sim um facilitador de sua aprendizagem.</p>

Materiais complementares

[Estratégias de cálculo mental](#)

