

Planos de aula / Língua Portuguesa / 6º ano / Análise linguística/Semiótica

As várias possibilidades de pontuação em uma mesma frase

Por: Kelli Cristina Olbi De Moraes / 04 de Janeiro de 2019

Código: LPO6_06ATS01

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Kelli Cristina Olbi De Moraes

Mentor: Joseane Matias

Especialista: Silva Albert

Título da aula: **As várias possibilidades de pontuação em uma mesma frase**

Finalidade da aula: **Observar em pequenas frases a função e os efeitos de sentido dos pontos de interrogação, exclamação e final.**

Ano: **6º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Elementos notacionais de escrita**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF67LP33**

Esta é a primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Materiais complementares



Documento

Atividade para impressão - Possibilidades de Pontuação

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/2tPnz54CWswteaKxEbqKXdYcvAA4h6jZESYZwyBkCtqgDNtmzdxKqzsJnngR/atividade-para-impressao-possibilidades-de-pontuacao-lpo6-06ats01.pdf>



Documento

Resolução da atividade para impressão - Possibilidades de Pontuação

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/mPDvHcX8Q332GVw5pyJ5N6sEswtP9DSCBZe2x66tBp5rhr9fFeBSbnFh6Ghs/resolucao-da-atividade-para-impressao-possibilidades-de-pontuacao-lpo6-06ats01.pdf>

As várias possibilidades de pontuação em uma mesma frase

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: Esta é primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é observar em pequenas frases a função e os efeitos de sentido dos pontos de interrogação, exclamação e final.

Materiais necessários: Computador conectado à internet, projetor multimídia, tela, quadro e cópias do texto.

Dificuldades antecipadas: Podem ocorrer questionamentos quanto à possibilidade de se utilizar distintos sinais de pontuação em uma mesma frase.

Referências sobre o assunto:

<http://www.aulete.com.br/site.php?mdl=gramatica> (acesso em 06/10/2018).

<http://www.academia.org.br/nossa-lingua/busca-no-vocabulario> (acesso em 06/10/2018).

POSSENTI, Sírio. *Aprendendo a escrever (re)escrevenedo*. Brasília: MEC; Campinas:

IEL/Unicamp 2005. (acessado em 02/10/2018)

<https://gutenews.com.br> (acesso em 06/10/2018).

Pontuação: a gramática da legibilidade” de Telma Weisz. Disponível em

<http://ead.bauru.sp.gov.br/efront/www/content/lesson/gramatica-legibilidade-weisz.pdf> (acesso em 06/10/2018).

<https://www.netflix.com/watch/80243761?trackId=200257859> (vide observação abaixo)

NUNES, Lygia Bojunga. O bife e a pipoca in *Tchau*. Rio de Janeiro: Agir, 1984, p. 25 a 46.

Atenção, professor: No momento em que este plano está sendo escrito, encontra-se à disposição na Netflix um documentário intitulado “Explicando”. Ele aborda assuntos diversificados, de um modo rápido e bastante acessível. Um das opções ofertadas pelo documentário refere-se à pontuação e se chama “!”. Se for de seu interesse, assista-o, considerando as informações que possam enriquecer seus planos de aula.

Título da aula:	As várias possibilidades de pontuação em uma mesma frase
Finalidade da aula:	Observar em pequenas frases a função e os efeitos de sentido dos pontos de interrogação, exclamação e final.
Ano:	6º ano do Ensino Fundamental
Objeto(s) do conhecimento:	Elementos notacionais de escrita
Prática de linguagem:	Análise linguística e semiótica
Habilidade(s) da BNCC	EF67LP33

Esta é a primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

As várias possibilidades de pontuação em uma mesma frase

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 2 minutos

Orientações:

Apresente a proposta da aula aos alunos e verifique o que sabem a respeito da pontuação.

**Pontuar... Que sinal
devo usar?**

As várias possibilidades de pontuação em uma mesma frase

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações:

Introduza o assunto em questão perguntando ao grupo:

- a) Quais sinais de pontuação vocês conhecem?
- b) Quais são utilizados com maior frequência?
- c) Vocês acreditam que a ausência de pontuação pode comprometer o entendimento de um texto?

Alguém se recorda de algum episódio dessa natureza que possa ser citado?

Atenção, professor: Seguem possíveis respostas para as perguntas feitas anteriormente:

Muito provavelmente os discentes dirão que conhecem o ponto final, a interrogação, a exclamação, a vírgula; pois são os mais utilizados. Talvez citem o ponto e vírgula.

Os sinais utilizados com maior frequência são o ponto final, o ponto de interrogação e de exclamação.

Sim. Um texto sem a devida pontuação compromete o entendimento do leitor e dá margem a distintas interpretações. / Resposta pessoal

Solicite que os discentes observem as três frases do slide e reflitam sobre o conteúdo de cada uma delas. Pergunte-lhes:

As três frases são iguais?

O que as diferencia graficamente?

Embora apresentem o mesmo enunciado, qual ideia é expressa em cada uma delas?

Atenção, professor: Seguem possíveis respostas para as perguntas feitas anteriormente:

As três frases estão grafadas da mesma maneira, mas o fato de terem sido utilizados diferentes sinais de pontuação acaba por diferenciá-las.

A única diferença gráfica são os sinais de pontuação utilizados.

Enquanto I afirma, categoricamente, a aprovação do aluno; a frase II aponta o questionamento do sujeito frente ao fato de ser aprovado e, por fim, a frase III evidencia sua admiração diante de uma aprovação, talvez muito aguardada ou não esperada.

3. Realizada esta primeira descoberta, solicite que todos empreguem adequadamente os sinais de pontuação no próximo slide.

Analise as frases abaixo e verifique se expressam o mesmo sentido.

I) FUI APROVADO.

II) FUI APROVADO?

III) FUI APROVADO!

As várias possibilidades de pontuação em uma mesma frase

Slide 4 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 28 minutos

Orientações:

Solicite que os alunos formem duplas ou trio. Distribua-lhes a cópia das frases e peça que discutam todas as possibilidades de pontuação que podem aparecer em cada uma das frases. Explique-lhes que é necessário reescrever cada uma delas e que os sinais de pontuação foram propositalmente omitidos.

Materiais complementares: [Cópias das frases](#) e [Sugestões de resolução das frases](#).

Atenção, professor: Todas as frases deste slide foram extraídas do livro *Tchau*, de Lygia Bojunga Nunes (especificamente do capítulo “O bife e a pipoca”). Ver referências no primeiro slide deste plano.

Vamos verificar algumas possibilidades de pontuação?

- a) Você não fez o trabalho que a gente tem que fazer
- b) Você está acompanhando bem o ensino de lá
- c) Você não disse que tem uma porção de irmãos
- d) Ela esqueceu que ia fazer pipoca pra gente
- e) Você sabe pescar

As várias possibilidades de pontuação em uma mesma frase

Slide 5 Fechamento

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações:

Socialize com o grupo que a partir das frases analisadas, pode-se verificar que o ponto final é utilizado ao término de uma frase e antes de letra maiúscula. Já a exclamação geralmente exprime entusiasmo (“Ai!”, “Puxa vida!”) e por fim, a interrogação, além de introduzir uma pergunta, ainda garante um feedback entre o falante e o ouvinte (“Você sabe pescar?”).

Observe se os alunos absorveram corretamente os conteúdos trabalhados.

Solicite que os estudantes registrem no caderno o slide número 5 para consultas futuras.

Concluindo...

Os ponto final é utilizado

.....

Utiliza-se a exclamação

.....

Utiliza-se a interrogação

.....

Vamos verificar algumas possibilidades de pontuação?

- a) Você não fez o trabalho que a gente tem que fazer

- b) Você está acompanhando bem o ensino de lá

- c) Você não disse que tem uma porção de irmãos

- d) Ela esqueceu que ia fazer pipoca pra gente

- e) Você sabe pescar

Sugestões de resolução da atividade para impressão

a) Você não fez o trabalho que a gente tem que fazer

Você não fez o trabalho que a gente tem que fazer?

Você não fez o trabalho que a gente tem que fazer!

Você não fez o trabalho que a gente tem que fazer.

b) Você está acompanhando bem o ensino de lá

Você está acompanhando bem o ensino de lá.

Você está acompanhando bem o ensino de lá?

Você está acompanhando bem o ensino de lá!

c) Você não disse que tem uma porção de irmãos

Você não disse que tem uma porção de irmãos.

Você não disse que tem uma porção de irmãos?

Você não disse que tem uma porção de irmãos!

d) Ela esqueceu que ia fazer pipoca pra gente

Ela esqueceu que ia fazer pipoca pra gente!

Ela esqueceu que ia fazer pipoca pra gente.

Ela esqueceu que ia fazer pipoca pra gente?

e) Você sabe pescar

Você sabe pescar!

Você sabe pescar?

Você sabe pescar.