

Semana pedagógica

FORMAÇÃO PARA O CURRÍCULO

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS



Agenda

PARTE 1 - CONHECENDO E DISCUTINDO O CURRÍCULO - 2H

- Por que estamos aqui? (30 min.)
- Como o currículo dialoga com a Base - Entendendo as principais mudanças (30 min.)
- Como o currículo dialoga com o meu componente curricular (50 min.)

PARTE 2 - O CURRÍCULO NA SALA DE AULA - 2H

- Colocando o currículo em sala de aula (1 h.)
- Comparando planos de aulas (30 min.)
- Socialização e próximos passos (30 min.)

PARTE 1

CONHECENDO E DISCUTINDO O CURRÍCULO

Por que estamos aqui?

Questão disparadora - tempo sugerido 10 min

**O que vocês já ouviram falar
sobre a BNCC?**

Por que estamos aqui?

Conhecendo nosso objetivo (5 min.)

Esta oficina tem o propósito de conhecer o currículo e vivenciar suas propostas em sala de aula.

Para começar, assistam ao vídeo **10 competências da BNCC**, disponível em <https://bit.ly/2WgOP8k>.

The image shows the logo for the Base Nacional Comum Curricular (BNCC). It consists of the words "BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR" in a bold, white, sans-serif font, stacked in four lines. The text is centered on a dark blue rectangular background. This central element is flanked by two solid black vertical bars, one on the left and one on the right, creating a symmetrical design.

Por que estamos aqui?

Para refletir, escrever e entregar (15 min.)

Considerando as 10 competências, qual é a que eu tenho mais familiaridade? E qual tenho menor familiaridade?

ORIENTAÇÕES

Para as próximas atividades, vamos nos organizar assim:

1. Formar equipes de dois a três professores (procure pessoas da sua área/etapa, mas com quem você se relaciona pouco no dia a dia).
2. Sistematizar comentários e sugestões para o componente lido.
3. Socializar as conclusões com os colegas.

Como o currículo dialoga com a Base

Entendendo as principais mudanças (30 min.)

Em grupos, leiam o texto introdutório do currículo ou da BNCC e discutam:

Quais são os três aspectos mais importantes?

Como eles estão relacionados com a rede e a escola?

Anotem os pontos mais importantes.

Como o currículo dialoga com os componentes curriculares (50 min.)

Leiam o texto introdutório de um dos componentes curriculares e discutam nos grupos:

Quais são os três aspectos mais importantes?

Quais deles estão presentes em minha sala de aula?

Há algum que eu poderia usar no meu dia a dia?

Anotem os pontos mais relevantes e compartilhem suas opiniões com todos!

PARTE 2

O CURRÍCULO NA SALA DE AULA

Colocando o currículo em sala de aula

Agora é hora de colocar o currículo em prática!

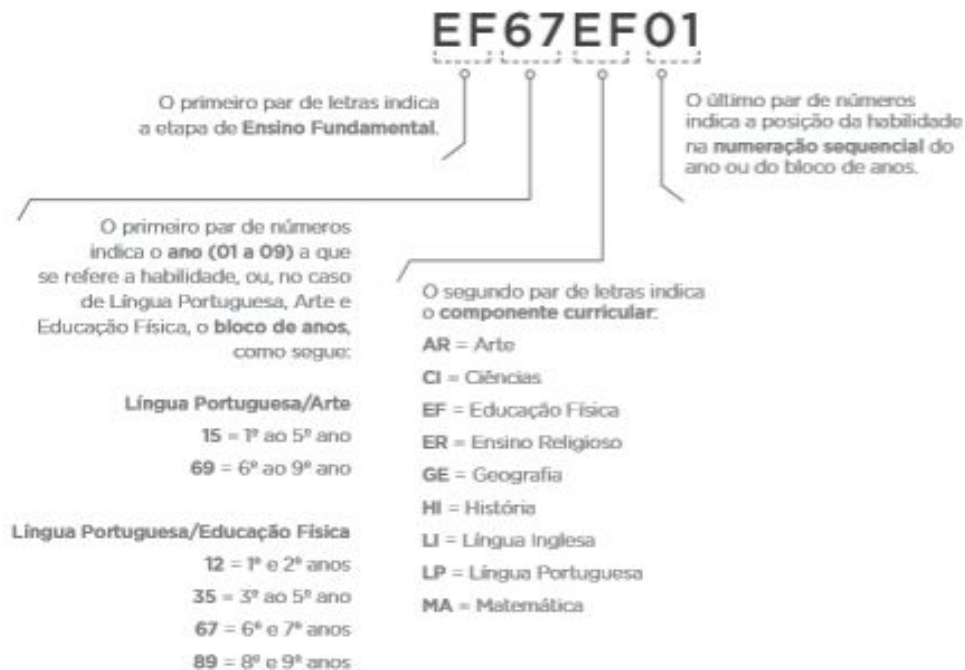
Reúnam-se nos grupos e, em conjunto, elaborem a atividade principal de uma aula. Para ajudar, lembrem de alguns aspectos sobre a aprendizagem trazidos pela BNCC:

- Foco no desenvolvimento de competências e habilidades – e não apenas conteúdo;
- Uso de metodologias ativas;
- Trabalho colaborativo.

Como as habilidades podem estar organizadas no currículo?

Alguns dos currículos contém quadros que apresentam as **unidades temáticas**, os **objetos de conhecimento** e as **habilidades** definidas para cada ano (ou bloco de anos). Este é o modelo da BNCC:

Assim, o código **EF67EF01**, por exemplo, refere-se à primeira habilidade proposta em Educação Física no bloco relativo ao 6º e 7º anos, enquanto o código **EF04MA10** indica a décima habilidade do 4º ano de Matemática.



Como uma habilidade se torna um objetivo de aprendizagem?

Exemplo:

(EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

Objetivos nos planos de aula NOVA ESCOLA

Aula 1: Identificar o percurso da água até chegar às casas, com foco especial no provimento de água potável.

Aula 2: Reconhecer como a temperatura pode influenciar nos deslocamentos de água.

Aula 3: Perceber os fatores que promovem os processos de vaporização e condensação em situações do cotidiano.

Aula 4: Identificar os fatores que influenciam na formação das nuvens e possibilidades de chuva

Aula 5: Reconhecer as implicações do uso da água no processo de geração de energia elétrica.

Elaborando a atividade (40 min.)

- Escolha uma ou mais habilidades e defina o objetivo de aprendizagem para a sua aula.
- Defina como a atividade será realizada: em grupo ou individualmente?
- Liste quais recursos serão necessários para a atividade (ex.: lápis, quadro, apresentação, papéis, material didático).
- Anotem as ideias e instruções para os alunos.

Comparando Planos de aula (30 min.)

- 1) Acesse os [planos de aula Nova Escola](#) ou leia os planos de aula impressos.
- 2) Encontrem um plano de aula da mesma habilidade que vocês elaboraram a atividade.
- 3) Leia o plano de aula e compare com as ideias do seu grupo:
 - As propostas de atividades são parecidas?
 - Há uma adaptação necessária para adequar o plano à nossa realidade e à nossa escola?
 - Há algo que poderíamos desenvolver/melhorar?
- 4) Compartilhem as soluções com os demais.

Compartilhar conhecimento e próximos passos (20 min.)

Discutam nos grupos:

Quais foram os desafios ao elaborar a atividade?

Quais ações podemos fazer para superar esses desafios?

Façam uma lista coletiva das ações que vocês podem realizar na escola para realizar aulas mais alinhadas ao novo currículo!