

## **Resolução das Atividades Complementares - MAT3\_14GEO01**

As atividades propostas neste plano não tem uma resolução apenas, pois cada criança utilizando a memória do seu percurso individual nas diversas atividades aqui propostas, construirão seus mapas reconstruindo o espaço em que vivem.

Podemos então verificar alguns itens como:

- Se os pontos de referência utilizados pelo aluno são reais ou imaginários;
- Quais foram os principais pontos de referência utilizados pelos alunos;
- Se os alunos realizam o percurso mapeado reconstruindo realmente o espaço em que vivem;
- Os alunos demonstram segurança em falar sobre suas representações;
- O aluno localiza os pontos de referência essenciais para compor seu mapa, etc.
- O aluno utiliza pontos de referência fixos.

Analise a pertinência das informações dadas pelos alunos e proponha a eles a necessidade de oferecer informações claras. Os erros poderão ser discutidos e permitirão que você identifique as dificuldades para realizar ajustes necessários para que a turma avance.

### **1. DESAFIO**

**DESENHE O CAMINHO QUE VOCÊ PERCORRE DA SUA CASA ATÉ A ESCOLA. LEMBRE-SE DE COLOCAR PONTOS DE REFERÊNCIAS PARA QUEM FOR LER SEU MAPA ENTENDA SEU MAPA.**

Observe se o aluno identifica corretamente o início (casa) e o final (escola) no mapa. Também verifique se o aluno inseriu alguns pontos de referência para deixar o mapa mais compreensível. Verifique também se o aluno inseriu um título (Caminho da minha casa até a escola, Como chego na escola, etc) e se apresenta a legenda de alguns pontos.

**2. PENSANDO NAS ATIVIDADES QUE FIZEMOS ATÉ AGORA, ESCREVA 3 TIPOS DE MAPAS QUE VOCÊ GOSTARIA DE ELABORAR:**

O objetivo desta atividade é mostrar a variedade de mapas que os alunos podem elaborar. Os alunos podem elencar mapas localizando o parque, o campo de futebol, a escola, a cidade ou o bairro em que se encontram.

### **3. ELABORE UM MAPA QUE AJUDE SEUS COLEGAS A LOCALIZAREM UM LUGAR DA ESCOLA QUE VOCÊ GOSTA MUITO.**

O principal intuito desta atividade é mostrar ao aluno que ambientes fechados também podem ser representados num mapa. Verifique se a representação obedece a escola como, por exemplo, o portão de entrada e portão de saída, o pátio, a quadra, a cantina. Também observe se o aluno desenhou a localização da sala de aula em relação aos demais pontos de referência ou se representou apenas um caminho do início ao final.