

Guia de intervenções
MAT1_14GRM06 /Estimando comprimentos

| Possíveis dificuldades na realização da atividade principal | Intervenções |
|--|---|
| <p>- Se algum grupo não souber por onde começar.</p> | <p>Pode ser que a dúvida do grupo seja por não terem compreendido ou não se lembrarem do termo estimar, ou ainda, eles entenderam o significado de estimar mas não estão conseguindo fazê-lo.</p> <p>Pergunte: - Vocês entenderam o que é para ser feito?</p> <p>- Vamos ler o enunciado novamente?</p> <p>- Alguém do grupo consegue explicar para mim e para os colegas o que entendeu?</p> <p>Caso, ninguém do grupo consiga peça que algum colega de outro grupo que tenha entendido explique para eles.</p> <p>Continue:</p> <p>- Sabem fazer uma estimativa? (caso não saibam: é encontrar um valor aproximado daquilo que se pede.)</p> <p>Leia o enunciado:</p> <p>- O que está sendo pedido na atividade?</p> <p>- Isso mesmo, observem o comprimento da corda e observem o barbante de vocês. Agora, imaginem se colocássemos vários barbantes iguais um na sequência do outro (mostre apenas que eles devem estar enfileirados e não lado a lado) de quantos íamos precisar para ter o mesmo comprimento da corda?</p> |

| | |
|---|---|
| <p>- Se alguma dupla não tiver desenvolvido alguma estratégia alguma.</p> | <p>Pode ser que algum grupo tenha feito uma estimativa mas digam que não usaram nenhuma estratégia para fazê-la. O mais provável é que não estejam conseguindo verbalizar a maneira como fizeram para estimar e seja ela como for, ela é uma estratégia. Auxilie as crianças a explicar como fizeram. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explique como vocês pensaram e o que fizeram para chegarem nesta estimativa? - Vocês acham que teria outro jeito para estimar quantos barbantes cabem no comprimento da corda? Explique para mim. <p>Finalize dizendo que estratégia é tudo aquilo que eles fazem para tentar encontrar uma solução.</p> |
|---|---|

| <p>Possíveis erros dos alunos na realização da atividade principal</p> | <p>Intervenções</p> |
|---|--|
| <p>- Se os grupos fizerem estimativas muito altas ou muito baixas.</p> | <p>- Peça que o grupo explique como chegou nesse valor. Se a estratégia for interessante cabe levá-la para o painel de soluções, ainda que o valor seja absurdo.</p> <p>As orientações de intervenção que seguem podem ser usadas somente com a dupla para reverem suas estimativas ou usadas no painel de soluções para fomentar a discussão na turma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquem como chegaram nesse valor? - Vocês acham que caberiam todos esses barbantes enfileirados sobre a corda? - Ou vocês acham que caberiam somente esses barbantes enfileirados sobre a corda? - O que podemos fazer para constatar se essa estimativa está realmente próxima do real? (não exata) |

| | |
|--|--|
| | <p>- Vocês lembram da aula onde estimamos o comprimento da sala usando cabos de vassoura?</p> <p>- Tentem lembrar das estratégias que foram usadas naquela atividade para ajudá-los a resolver esta questão.</p> <p>Obs: Você pode seguir essas orientações durante todo o painel de soluções para que todos os que forem compartilhar suas estratégias possam validá-las.</p> |
| <p>- Se algum grupo levar o barbante até a corda para medir.</p> | <p>Pergunte:</p> <p>- Para fazer uma estimativa é necessário chegar a valores exatos?</p> <p>- Se eu usar o barbante para verificar o comprimento da corda eu ainda estarei estimando, ou já estarei medindo?</p> <p>- E o que o enunciado pede que eu faça?</p> <p>- Muito bem, então eu posso levar o barbante até a corda neste momento?</p> |

| Possíveis dificuldades na realização da atividade de raio x | Intervenções |
|--|---|
| <p>- Se alguma criança estiver com dúvida em fazer uma estimativa.</p> | <p>É normal que algumas crianças fiquem nervosas na hora de fazer atividades individuais. E apesar de já ter sido trabalhado de diferentes maneiras os conceitos de estimativa e de comprimento, pode acontecer de alguma criança manifestar insegurança para realizar esta atividade, assim como podem surgir dúvidas pontuais sobre a estimativa em questão.</p> <p>Neste caso, faça perguntas que ajudem a criança a resgatar aquilo que já foi trabalhado e torná-la ciente</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>dos seus conhecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hoje mesmo falamos novamente sobre estimativa, você se lembra?- Vocês acabaram de estimar o comprimento de uma corda usando um barbante. Para estimar, é preciso medir antes?- Nesta atividade (raio X) você terá que estimar a medida da mesa usando palmos. Nós já medimos outras coisas usando palmos aqui na sala, você se lembra?- Qual é a medida do seu palmo? (vai de onde até onde?)- Agora olhe bem para o seu palmo e observe o comprimento da mesa. Imagine quantos palmos seus dariam o comprimento desta mesa. Peça apenas para imaginar, sem fazer de verdade, pois é apenas uma estimativa. <p>Depois que recolher as atividades, caso queira, permita que as crianças constatem sua estimativa.</p> |
| <p>Atenção: Se você perceber um número significativo de crianças com dificuldades na resolução deste raio x, considere a possibilidade de utilizar as “Atividades Complementares” num outro momento em sala, para sanar todas as possíveis dúvidas que ainda restem sobre estimativas em medidas de comprimento.</p> | |