

Guia de intervenções
MAT6_26NUM03 /Fluxogramas e aplicações às diferentes áreas da Matemática

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Na atividade de retomada os alunos podem não se lembrar o significado de termos como “sentido horário”.</p>	<p>Explique-os que “horário” neste caso vem da orientação dos ponteiros de um relógio e “anti-horário” seria o sentido oposto. Questione-os sobre a possibilidade de se usar “esquerda” e “direita” e porque essas instruções não são utilizadas normalmente para designar giros.</p>
<p>Na atividade principal, alguns alunos podem questionar que o Algoritmo idealizado por eles, pode trazer subtrações impossíveis, afinal, é possível que haja necessidade de se subtrair números que representam minutos, o que pode fazer aparecer números negativos, e nessa etapa de ensino os alunos ainda não terão estudado os números negativos.</p>	<p>Caso se sinta à vontade, explique-os que em aulas posteriores (certamente no próximo ano) eles terão contato com os números negativos, e que lá, será possível realizar esta subtração. por enquanto, caso ocorra de uma subtração entre dois números não ser possível, significa que o segundo número é maior que o primeiro.</p>
<p>Na seção de Discussão das Soluções, pode ocorrer de alunos não acompanharem as propostas dos colegas por talvez não terem anotados os dados ou não terem memorizado os números envolvidos nos exemplos que forem utilizados.</p>	<p>Incentive-os a tomarem nota dos passos utilizados e dos valores a cada etapa do desenvolvimento do Fluxograma. Explique que a etapa de testes do Fluxograma ou do Algoritmo é essencial para se corrigir erros. Ensine-os a criar tabelas para melhor organização dos dados.</p>