

**Guia de Intervenção**  
**MAT2\_03NUM01 - Decomposição numérica**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Dificuldades em saber de imediato quantas bolinhas vem em <u>15</u> dezenas de bolinhas.</p>	<p>Neste caso, retomar a construção das dezenas, utilizando material dourado ou ábaco. Com ambos instrumentos, lembrar a formação da dezena, perguntando “Para eu formar uma barrinha quantos cubinhos preciso?”</p> <p>Dizer “Então para 8 dezenas precisamos de quantas unidades?” Esperar a resposta da criança e continuar perguntando: “8 dezenas = 80, 9 dezenas = ____, 9 dezenas = ____, 10 dezenas = ____, seguindo a sequência teremos que 11 dezenas = ____, 12 dezenas = ____, então em 15 dezenas, teremos = ____”.</p>
<p>Não consegue encontrar os valores que correspondem à decomposição do valor total de brinquedos.</p>	<p>A dificuldade em decompor, ou seja, em encontrar as parcelas da adição que resultem na quantidade total, pode estar relacionada com a dificuldade em trabalhar com soma de pequenos valores, números compostos por apenas uma ordem, as unidades. Assim, uma alternativa seria trabalhar com a soma de pequenos valores, como 7 + 8, 9 + 5, 6 + 7, entre outros, e relacioná-los com as dezenas: 70+80, 90+50, 60+70.</p> <p>Perguntar: “Qual a relação entre o número 6 e o 60 e entre o 4 e o 40? Pensar assim ajuda a calcular?”</p> <p>Dessa forma a criança conseguirá decompor um valor em várias parcelas.</p>
<p>Não conseguir descobrir quanto falta para o total de bolinhas.</p>	<p>Para descobrir quantas bolinhas faltam para contar os alunos podem fazer subtração, operação em que muitas crianças apresentam bastante dificuldades, neste caso o(a) professor(a) pode retomar os diversos algoritmos da subtração, mas vale muito perguntar se não existe outra forma de resolver a situação, já que o propósito da aula é o trabalho com a decomposição dos números.</p> <p>Levá-los a descobrir que a situação pode ser resolvida através de adições. Por exemplo, a criança já tem 125 bolinhas e que saber quantas faltam para chegar ao total de 200. A operação <math>200 - 125</math>, configura uma subtração com reagrupamentos, que os alunos dessa fase escolar ainda não fazem pelo algoritmo usual,</p>

porém podem descobrir o resultado adicionando valores ao 125:

$$125 + \mathbf{50} = 175 + \mathbf{20} = 195 + \mathbf{5} = 200$$

A soma dos valores estimados será a solução:  $50 + 20 + 5 = \mathbf{75}$ .