

Rubrica CIE07_13TU06 - plano de aula de Ciências			
	Ruim	Regular	Bom
1. Base Nacional Comum Curricular	O conteúdo do plano não está atrelado à habilidade que foi indicada no documento de Sequência das Unidades.	O plano atende parcialmente à habilidade da BNCC que foi indicada no documento de Sequência das Unidades.	O conteúdo do plano está alinhado à habilidade da BNCC que foi indicada no documento de Sequência das Unidades.
Nota do item 1	10	3	0
2. Estrutura do plano de aula	Falta algum componente obrigatório do plano de aula(Questão disparadora, Contexto, Mão na Massa, Sistematização, resoluções e consignas das atividades).	Os componentes do plano de aula foram feitos parcialmente ou foram respeitados, mas eles estão pouco claros ou fora da ordem.	Todos os componentes do plano de aula foram feitos, estão organizados e seguem as recomendações.
Nota do item 2	10	3	0
3. Originalidade	Algum componente do plano de aula foi claramente copiado, sem citar a fonte e não é uma produção original do professor-autor. Exemplo: A atividade proposta já foi publicada em um livro didático.	O professor-autor é quem criou o componente, mas ele já foi publicado em outro lugar.	Todos os componentes são exclusivamente produzidos para este plano de aula.
Nota do item 3	10	3	0
4. Contextos sociais brasileiros	Os personagens, as situações ou as imagens utilizadas são estereotipadas, preconceituosas ou não representam a diversidade brasileira (cor da pele, gênero, conceito de família, etc.). Exemplo: Apenas aparecem crianças de uma etnia.	Há diversidade na maneira como são retratados os personagens ou elementos do plano, porém a situação apresentada pode dar margem para discriminações ou preconceitos sobre cor da pele, gênero, conceito de família, etc. Exemplo: O pai é sempre apresentado como provedor da família.	Há diversidade na maneira como são retratados os personagens ou elementos no plano (cor da pele, gênero, conceito de família, etc.) e não há qualquer tipo de discriminação ou preconceito.
Nota do item 4	10	3	0
5. Nível de dificuldade	As atividades propostas são fáceis demais ou subestimam a capacidade dos alunos. Ou as atividades propostas são difíceis demais e não permitem que os alunos consigam avançar.	As atividades propostas são adequadas ao nível dos alunos desta faixa etária.	As atividades propostas são adequadas e ganham complexidade com a sequência de planos da unidade. Portanto, colaboram para que todos avancem.
Nota do item 5	10	3	0
6. Conceitos	Há erros conceituais ou imprecisões científicas nos slides. Exemplo: Material e objetos são considerados sinônimos.	Não há erros, mas a maneira como os conceitos estão apresentados é muito confusa e gera interpretações equivocadas, induzindo ao erro, como ao afirmar que as aves voam, generalizando um conceito que não é correto para todo o grupo	Não há erros ou imprecisões conceituais nos slides.
Nota do item 6	10	3	0
7. Tempo	Não há indicação de tempo para as etapas.	Mais da metade da aula está dedicada à questão disparadora ou ao contexto.	As etapas de Mão na massa e sistematização são as que ocupam o maior tempo da aula.
Nota do item 7	10	3	0

8. Protagonismo do aluno	As orientações levam o professor a dar uma aula expositiva, com o docente como único protagonista e o aluno passivo.	As orientações colocam o aluno como protagonista, propondo que ele tente resolver os problemas sozinho ou em grupos, porém não incentiva o compartilhamento das estratégias dos estudantes.	As orientações colocam o aluno como protagonista, propondo que ele tente resolver os problemas sozinho ou em grupos e incentiva o compartilhamento das estratégias dos estudantes.
Nota do item 8	10	3	0
9. Questão disparadora	A questão disparadora é confusa ou distante da realidade dos alunos, não colabora para que eles investiguem o tema da aula. A resposta da questão disparadora pode ser dada sem a necessidade de pesquisa. Por exemplo: precisamos do ar para sobreviver?	A questão disparadora está clara, mas pode ser de difícil compreensão para a faixa etária dos alunos.	A questão disparadora é motivadora e engaja os alunos em um processo de investigação científica.
Nota do item 9	10	3	0
10. Preparação da aula e recursos	Não há indicações para a preparação da aula, embora ela seja necessária. O professor não tem informações sobre que materiais são necessários e como a sala deve ser organizada.	Há uma lista de materiais necessários, mas não há alternativas para materiais de baixo custo, ou sem custo, desconsiderando que nem todas as escolas possuem laboratório ou recursos tecnológicos.	A lista de materiais necessários para a aula e a organização do espaço estão bem descritas e são previstas alternativas caso o professor não possua parte dos recursos indicados.
Nota do item 10	10	3	0
11. Embasamento teórico	Não há links ou textos complementares indicados para que o professor entenda os conceitos envolvidos na aula.	Há apenas links indicados para que o professor compreenda os conceitos, mas eles contêm textos muito rasos ou extensos demais, que não garantem que o professor conheça tudo o que precisa para dar uma aula sobre o tema.	Há indicação de links ou textos complementares que colaborem para que o professor entenda os conceitos envolvidos na aula.
Nota do item 11	10	3	0
12. Orientações ao professor	Os textos das orientações ao professor são confusos e dificultam o trabalho de um professor que for tentar dar esta aula.	Os textos das orientações ao professor estão claros, mas são desnecessariamente longos.	Os textos das orientações ao professor são objetivos e claros e colaboram para que o professor consiga dar esta aula com qualidade.
Nota do item 12	10	3	0