

## Guia de intervenções - MAT5\_18GEO01 - Agrupando Sólidos

Ao executar a tarefa proposta, os alunos podem elaborar diferentes critérios de classificação de sólidos. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

“Analise os sólidos geométricos e separe-os em grupos de acordo com as semelhanças observadas, explicando quais critérios utilizou para formar cada grupo.”

Possíveis critérios	Intervenções
<p>Agrupar por cor</p> <p>Agrupar por tamanho</p> <p>Agrupar por forma</p> <p>Agrupar por semelhança entre as faces.</p>	<p>Ao agrupar por cor ou tamanho o aluno mostra que ainda não compreendeu como relacionar os sólidos às suas diferentes semelhanças.</p> <p>Faça perguntas que levem os alunos a explorar outras maneiras de classificação.</p> <p><b>“ As figuras que foram agrupadas se assemelham entre si? Além da cor, há mais alguma outra característica em comum para que passem a ser agrupadas de outra maneira?”</b></p> <p>A intenção dessa pergunta é levar o aluno a compreender que as figuras podem ser classificadas não apenas por cor ou tamanho. É preciso fazer uma análise dos detalhes que compõem cada figura.</p> <p>Analizando por formas, separando-os sem verificar se elas apresentam algum outro tipo de característica em comum, os alunos podem confundir por exemplo pirâmide com cone ou até mesmo colocar um prisma de base hexagonal no grupo dos objetos que rolam. Então, faça perguntas que os ajude a compreender melhor o que deve ser observado.</p>

Na medida em que você perguntar, solicite que analisem novamente os grupos de sólidos agrupados por eles.

**“Como são as superfícies de cada sólido?”**

Essa pergunta levará o aluno a identificar o principal critério de classificação dos sólidos.

**“Quais figuras possuem faces planas? quais possuem faces curvas ou arredondadas?”**

Neste caso, a resposta a essa pergunta traz informações importantes para estabelecer o critério de classificação dos sólidos.

**“É possível fazer uma nova classificação?”**

Espera-se que eles identifiquem que é possível classificar as figuras de acordo com semelhanças existentes entre as suas superfícies, separando as que possuem superfícies planas das que possuem superfícies curvas ou arredondadas.

**“Ao classificar as figuras de acordo com as semelhanças entre as suas superfícies. Qual é o grupo de sólidos em que todas as figuras rolam e qual o grupo em que as figuras não rolam?”**

A ideia é que identifiquem que as formas que possuem somente superfícies planas, não rolam, elas são classificadas como poliedros. Já as que possuem superfícies curvas, arredondadas, rolam, são não

	poliedros, também classificadas como corpos redondos.
--	---

**Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:**

A principal meta dessa aula é que aluno perceba que há diferentes formas de classificar os sólidos. No entanto, é preciso estabelecer uma relação entre as diferenças e semelhanças existentes entre eles. Enriqueça a atividade trabalhando com o manuseio dos sólidos geométricos para garantir a compreensão dos conceitos e possibilitar a ampliação da visão espacial. Na medida em que forem agrupando, peça que expliquem quais as semelhanças existentes entre as figuras que foram colocadas no mesmo grupo, pergunte se existe alguma diferença entre elas e se é possível agrupar de outras maneiras. Verifique os agrupamentos, sempre questionando as semelhanças e diferenças observadas, até que finalmente os alunos cheguem ao critério de classificação desejado.