

Guia de intervenções
MAT1_11RDP02 /Problemas que rimam

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Apresentar como resposta a quantidade total de frutas.</p>	<p>Ao se deparar com um problema, é comum que a criança mobilize conhecimentos que já possui, sem atentar-se à pergunta. Quando apresenta como resposta correta a quantidade total de frutas (9) a criança demonstra que está com dificuldade na interpretação da pergunta do problema. Sendo assim, é importante que as intervenções do professor sejam focadas nessa dificuldade, de modo a ajudá-la a avançar no processo de identificação e compreensão do que deve ser resolvido no problema.</p> <p>Você pode conduzir esse momento pedindo para que a criança fale sobre o problema. Faça perguntas do tipo: <i>“Você pode me contar um pouco sobre o que entendeu do problema?”</i>, ou <i>“Quais são os personagens, objetos e quantidades apresentados no enunciado?”</i>. Esses questionamentos auxiliam a compreender o contexto da situação problema.</p> <p>Avance para análise da pergunta do problema. Você pode propor os seguintes questionamentos: <i>“Qual é a pergunta do problema?”</i>, <i>“Quantas são ou quais são as frutas que podem estar na sacola de Isabela?”</i></p> <p>Verifique se a criança compreende a diferença entre quantas e quais. Que quantas, se refere a quantidade (a</p>

	<p>maneira como a criança compreendeu o problema) e quais, relacionado à variedade de frutas. Dê continuidade à intervenção perguntando: <i>“A resposta que você encontrou, o número 9, se refere a quantas ou quais frutas?”</i>, e <i>“Então o que você pode fazer para resolver o problema?”</i></p>
<p>- Pintar aleatoriamente as frutas, desconsiderando as quantidades apresentadas no enunciado.</p>	<p>Essa dificuldade também está relacionada a interpretação do problema, pois a criança desenha o total de 9 frutas, atentando-se à quantidade, mas ao pintar desconsidera as variedades de frutas possíveis, conforme as quantidades indicadas no enunciado do problema. Sendo assim, as suas intervenções devem contribuir para esclarecer essas informações. Por exemplo: <i>“Conte pra mim o que você entendeu do problema?”</i>, <i>“Quantas frutas são vermelhas?”</i>, <i>“E quantas você pintou?”</i>, <i>“Quantas frutas são verdes?”</i>, <i>“Mas, porque você pintou essa quantidade, sendo que são apenas duas frutas verdes?”</i>, <i>“Quantas frutas são amarelas?”</i>, <i>“Quantas você pintou?”</i>, <i>“Tem a mesma quantidade solicitada no problema?, ou “O que você pode fazer para corrigir?”</i>.</p>

<p>Possíveis erros dos alunos</p>	<p>Intervenções</p>
--	----------------------------

- Equivocar-se no procedimento de contagem (para mais ou para menos).

Embora seja um problema cuja grandeza numérica é pequena, algumas crianças podem equivocar-se no procedimento de contagem das frutas. Assim, apesar de apresentarem uma estratégia possível para resolução do problema, o erro na contagem poderá interferir na resposta final.

Você pode conduzir a intervenção da seguinte maneira:

“Quantas frutas você precisa desenhar? E quantas você desenhou? Conte em voz alta para que eu possa ouvir.”

Enquanto a criança conta, observe se realiza a contagem propriamente dita, ou seja, se ela aponta para cada elemento desenhado, atribuindo uma palavra-número para cada um. Verifique também se durante a contagem a criança recita corretamente a sequência dos nomes dos números.

Caso identifique que o erro é no processo de contagem, que a criança deixou de contar ou contou mais de uma vez o mesmo elemento, apresente à criança possíveis estratégias para validação da contagem. Por exemplo: *“Vou pedir para que você conte novamente, mas agora marcando cada fruta que você desenhou.”*

Se o erro for na recitação correta da sequência dos números, você pode resgatar uma parlenda ou música que a criança saiba de memória para corrigir a ordem dos números recitados.