

Guia de intervenções

MAT1_16GRM06 / "Sempre R\$ 10,00"

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Leitura das escritas numéricas	<p>Alguns alunos que demonstrarem dificuldade na leitura das escritas dos números, será importante retomar à ideia da vírgula, questionando o aluno porque a utilizamos na representação dos valores. São conhecimentos que devem ser bem explorados anteriormente, nas aulas iniciais sobre o sistema monetário. Porém é na utilização constante que o aluno constrói o conhecimento e demonstra maior intimidade com as escritas. Na dificuldade de reconhecer o que está representado na escrita, utilizar o envelope de dinheirinho e ir solicitando que o aluno leia o número presente e o represente. Por exemplo na escrita R\$ 5,25 o aluno poderá retirar do envelope o valor correspondente à cinco reais (caso ele leia 52, questione se isso é possível com a vírgula entre os números, recorra ao quadro numérico da centena, se necessário. Logo questione sobre o valor após a vírgula, e assim por diante, até o aluno realizar à correspondência de valores correta e nele apoiar sua leitura e reconhecimento da escrita, como num exercício constante. Como a atividade é em duplas, conta-se com o trabalho colaborativo entre os alunos, trocando ideias).</p>
Utilizar cédulas e moedas juntas	<p>Observar como a dupla constrói suas ideias. Se observar que eles não utilizam as duas juntas, pode intervir dizendo que cédulas e moedas podem juntas representar um valor.</p>
Organização das etapas da atividade	<p>Os alunos do primeiro ano estão em</p>

	desenvolvimento da base de alfabetização e muitas ainda não são leitoras autônomas, sendo portanto necessário que o professor garanta à leitura, ou estabeleça intervenções que garantam à total compreensão de todos os alunos.
--	--

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Ter dúvidas ao pensar na escolha dos valores de acordo com o produto	O aluno ou a dupla de alunos poderá ficar em dúvida quanto a atribuir os valores aos produtos da lista, o que não configura um erro, mas uma dúvida, mas essa dúvida se não esclarecida poderá utilizar um tempo da dupla, então é importante intervir para que o tempo possa ser dinamizado aos propósitos da atividade. Neste sentido é importante ao pensar nos produtos em ações do cotidiano do aluno, questionando as situações de compra e o valor aproximado, indicando que mesmo que não seja o valor exato que ele tenha visto recentemente, mas que eles poderão pensar aproximadamente. E neste momento questionamentos produtivos, que façam os alunos refletirem e buscarem soluções são importantes. Por exemplo, entre dois valores escolhidos pense qual valor é mais próximo de determinado produto da lista, quais produtos costumam ser mais caros, e quais costumam ser mais baratos. É interessante sempre chegar próximo ao saber do aluno, sobre como o aluno pensa e tentar sempre estimular seu pensamento reflexivo e autônomo.
Contagem equivocada de valores	É importante nesta etapa que mesmo que o aluno queira resolver as situações de juntar valores contando ou imaginando, ou até mesmo

	<p>pensando mentalmente, que a validação das ideias seja estimulada a partir do manuseio das cédulas e moedas. Isso ajuda o conhecimento dos valores das cédulas e moedas e estimula outras habilidades importantes para o pensamento lógico. Quanto mais os alunos tiverem oportunidades de contagem das cédulas e moedas, mais o pensamento lógico das somas mentais será estimulado. E o reconhecimento de que uma cédula ou moedas representam um conjunto de valores e que reconhece-los e compreender sua natureza de um mais um estimula a organização mental e o cálculo aditivo.</p>
Utilização equivocada das ideias do Campo Aditivo	<p>No momento da representação de cédulas e moedas para combinar, partindo da ideia de juntar, acrescentar para a composição dos valores, os alunos poderão demonstrar pouca intimidade com a própria nomenclatura presente nas relações do Campo Aditivo (acrescentar, mais que, maior que, menor etc), sendo importante que essas ideias sejam exploradas. Uma forma será possível por meio dos questionamentos, na intenção de resgatar ou mesmo validar os conceitos.</p>