

Guia de intervenções

MAT3_22GMR05 /Situação-problema envolvendo sistema monetário:por quais produtos eu posso trocar?

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- O aluno encontrou a possibilidade de troca atendendo o valor que João tinha em mãos, mas não se atentou as combinações das cédulas.</p> <p><i>“João pode trocar por um carro de R\$ 27,00 e outro de R\$ 19,00, somando um total de R\$ 46,00. Ele já tem R\$ 42,00 do vale troca mais R\$ 7,00 na carteira,então, terá valor suficiente!”</i></p>	<p>Pode ocorrer do aluno ir logo para uma resolução mais óbvia. Por isso, a proposta é sempre proporcionar atividades que faça um aluno refletir e mobilize vários conhecimentos na resolução de um problema.Neste caso, situações-problema mais complexos exigem mais atenção e percepção da turma. Questione : <i>“ Vejo que vocês encontraram uma possibilidade de troca. Vocês podem me explicar quais cédulas João usará para completar o valor que falta ?”</i></p> <p>A ideia é que eles se atentam ao fato de que João não tinha cédulas que formassem R\$ 4,00, ele teria que dá uma cédula de R\$ 5,00 mas não receberia o troco, já que o mínimo que a loja dá é de R\$ 10,00. Espera-se que eles digam que faltam R\$ 4,00</p> <p><i>“ Dentre as cédulas que João tem, será possível ele complementar com R\$ 4,00?”</i> <i>“ De que maneira, vocês podem ajustar a resposta ?”</i></p> <p>A proposta é que eles pensem em outra possibilidade de combinação.</p>

Possíveis dificuldades dos alunos	Intervenções
- O aluno pode ter dificuldade	O aluno ele pode ter dificuldades em

<p>em encontrar combinações que atendam ao valor da troca.</p> <p><i>“ João não poderá realizar nenhuma troca. Pois nenhuma compra que ele faça , receberá o troco de R\$ 10,00”</i></p>	<p>compreender problemas com muitas informações ou compreender as informações de maneira equivocada. Neste caso, faça a seguinte intervenção :</p> <p><i>“ Você poderia ler novamente o problema para mim?”</i></p> <p><i>“Quais as informações vocês acham que são importantes?”</i></p> <p>A ideia é que eles releiam o problema e identifiquem as informações relevantes.</p> <p><i>“Vocês podem me dizer agora quais são as condições de troca de João? Será que existe alguma possibilidade de troca?”</i></p> <p>Espera-se que eles retomem a ideia principal da situação-problema.</p>
---	--