

Guia de intervenções
MAT4_11NUM07 / Calculando Frações II

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldades na posição de cada fração no percurso ou na reta numerada.</p>	<p>Você pode lembrar com o aluno o que foi visto sobre frações na reta numerada. Peça que ele procure este conteúdo no seu caderno e releia suas anotações. Lembre que quando colocamos as frações na reta numerada, consideramos como toda a distância entre o 0 e o 1. Portanto, quando posicionarmos a fração $\frac{1}{2}$, por exemplo, ela corresponderá a metade da distância entre o 0 e 1, sendo colocada exatamente entre o 0 e 1. Procederemos da mesma forma com as outras frações. Quando o aluno desenhar o percurso, precisará considerar como toda a distância do início do percurso até seu ponto de chegada, para depois calcular onde deve colocar cada uma das suas frações.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De que maneira posso medir o percurso em curva? - Quantos meios cabem na reta? E quantos terços, quartos? - Em quantas partes podemos dividir a reta para encontrar onde marcar os meios, terços, quartos?
<p>- Dificuldades na divisão das quantidades.</p>	<p>Disponibilize material concreto para que os alunos sempre façam as divisões utilizando o concreto e depois registrem no papel. Você pode utilizar o material dourado ou outros materiais disponíveis na escola, como EVA, papelão, papel colorido, tampinhas, pazinhas de sorvete, lápis de cor, entre outros materiais.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como você dividiria essa

	<p>quantidade entre você e seus amigos de forma que nenhum tenha mais que o outro?</p> <ul style="list-style-type: none">- Como você dividiria um bolo entre você e mais dois colegas, para que todos ganhassem um pedaço do mesmo tamanho?- De quantas maneiras diferentes você consegue dividir um quadrado em quatro partes?
<p>- Dificuldade na representação das frações utilizando material concreto.</p>	<p>Peça ao aluno que reveja em seu caderno as maneiras que ele representou as frações anteriormente. Oriente para os alunos que pensem nas frações do dia a dia e que usem sua imaginação. Os alunos podem partir de uma representação que já tem no caderno (uma ilustração) e confeccioná-la com material concreto. Peça que os alunos conversem na dupla, dando sugestões até decidir como farão. Questione:</p> <ul style="list-style-type: none">- Quando ouvem a fração, que imagem vem à cabeça?- De quantas formas diferentes você consegue representar as frações?