

**Guia de intervenções**  
**MAT9\_13GEO03 / Semelhança em Triângulos Justapostos.**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
Explicar a semelhança dos triângulos.	<p>A figura não fornece nenhuma medida de lado ou ângulo, informa apenas o paralelismo de dois segmentos. Essa falta de informações pode paralisar o aluno diante da atividade. Auxilie-o no sentido de mobilizar seus conhecimentos anteriores. Primeiramente, verifique o que ele acredita ser uma informação importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que informação(ões) você identificou na atividade?</li> <li>- De que maneiras é possível verificar se dois triângulos são semelhantes?</li> <li>- Qual das maneiras que você citou que utiliza as informações identificadas?</li> <li>- Você já estudou algum conceito ou alguma relação utilizando segmentos ou retas paralelas?</li> <li>- O que acontece com os ângulos quando se tem retas paralelas cortadas por retas transversais?</li> </ul>
Propor nova divisória baseando-se no critério AA.	<p>Alguma dupla de alunos pode não conseguir elaborar uma estratégia sozinha. Questione-os para verificar se o critério AA está bem claro e a partir daí elaborar um plano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De que forma dois triângulos são semelhantes pelo critério AA?</li> <li>- Como a divisória precisa ser diferente, que par de ângulos você pode escolher?</li> </ul> <p>Utilizar o transferidor e medir esses ângulos pode ser mais intuitivo para</p>

	os alunos. Continue questionando-os, sempre no sentido de verificar o que estão pensando, até que eles tenham a ideia da resolução formada.
Escolha das medidas para montar as proporções.	<p>Os alunos podem não estar habituados à presença de uma mesma incógnita em duas partes da proporção ao mesmo tempo. Levante questionamentos para ele organizar as ideias e verificar que não é problema termos a incógnita em dois lugares:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Quais são os triângulos que estamos comparando? É possível representá-los de outra maneira para facilitar o reconhecimento dos lados correspondentes? Qual?</li><li>- Quais são os lados correspondentes? Tem sempre medida em cada par de lados correspondentes?</li><li>- Depois de montada a proporção, como que se procede para resolver?</li><li>- Após aplicar a propriedade das proporções, no que se recai?</li><li>- O que vai acontecer com o x?</li><li>- Como proceder para encontrar o valor de uma incógnita em uma equação de 1º grau?</li></ul>