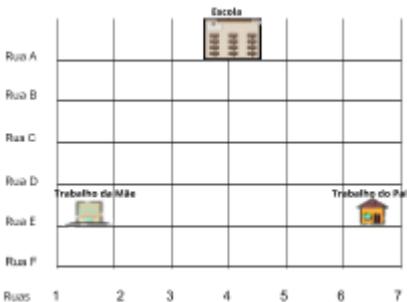


Guia de intervenções
MAT5_26RDP08/Raciocínio Espacial em situações do cotidiano.

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- O aluno apresenta como solução do problema proposto os pontos do plano cartesiano, e não os movimentos necessários para traçar o percurso.</p>	<p>O aluno pode fazer a interpretação do problema apenas com o olhar direcionado ao plano cartesiano, sem contemplar as ideias de movimentação e localização espacial. Para que ele faça conexões desta situação-problema com as ideias de movimentação e localização em ações do seu cotidiano, levando-o a entender a proposta apresentada pelo problema, pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que está sendo pedido no problema? - E você acha que sua resposta atende ao que está sendo pedido? - Como você indicaria a localização de sua casa se alguém te pedisse? - Se você desse essa resposta para uma pessoa, para ela se dirigir até o seu endereço, isso seria suficiente? - O que precisa ficar claro na sua resposta?
<p>- Na atividade de raio x, o aluno apresenta como resposta apenas uma linha que liga a saída da rodoviária até a casa da tia.</p>	<p>A atividade tem como proposta que o aluno descreva o percurso feito por Carlos, então caso o aluno não apresente esta ideia para a resolução e faça somente a indicação por uma linha, instigue seu aluno propondo a questão de maneiras diferentes para que o mesmo possa apresentar sua resposta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagine se Carlos não tivesse levado o mapa e ligasse para sua tia pedindo para lhe explicar como chegar. Como ela poderia explicar para ele o

	<p>percurso? - E se ele soubesse chegar na casa da tia, mas pegasse um táxi que não tenha GPS, como ele explicaria ao taxista como chegar na casa da sua tia?</p>
<p>Dificuldades em descrever os percursos realizados por uma pessoa ou veículo a partir de uma mapa, malha ou croqui.</p> 	<p>Em algumas das atividade apresentadas que fazem uso de mapas, croquis ou malhas o aluno pode sentir dificuldades em descrever as respostas. Valorize a oralidade dos alunos, mas sempre que possível estimulando-os a escreverem o que pensaram, de modo a tornar ricas as discussões realizadas posteriormente. Nestas atividades, tente fazer o aluno se “sentir” vivendo aquela situação, para que ele compreenda melhor a proposta da atividade de localização e movimentação</p>

LEITURA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, A. A.; PESSOA, C.A.S. Localização, orientação e representação espaciais em livros didáticos da Educação Infantil. In: XII Encontro Nacional de Educação Matemática, 2016, São Paulo. Anais do XII Encontro Nacional de Educação Matemática, 2016. Disponível em: http://www.sbem.com.br/enem2016/anais/pdf/8095_3895_ID.pdf