

Guia de Intervenções
MAT8_10ALG04 - Que a mágica aconteça!

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Não compreender e/ou interpretar as situações-problemas propostas.	- Ler pausadamente e ajudar o aluno na compreensão do enunciado.
- Não conseguir escrever a expressão algébrica do “truque”	- Para os primeiros passos, não deverá haver muita dificuldade. Assim, se chamarmos de N o número pensado, $3(3N + 3) = 9N + 9$. À partir deste ponto, não precisa pedir que escrevam algebricamente o correspondente à “somar os dois algarismos do valor encontrado”
- Dificuldade em explicar porquê o truque funciona.	- Este tópico é realmente delicado e o aluno precisará de muita astúcia e visão matemática para poder compreendê-lo. No entanto, para ajudá-lo a perceber o mecanismo do truque, chame sua atenção para a expressão $9N + 9$, que é equivalente a $9(N + 1)$, ou seja, o resultado SEMPRE será múltiplo de 9, e todos os múltiplos de 9, de dois algarismos, quando somados seus algarismos, resultam em 9. Você poderá ver esta propriedade explicada pormenorizada no documento de solução da atividade de sala.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Errar as operações básicas.	- Para organizar a expressão algébrica, fazemos uso de, pelo menos, um parênteses para o entendimento, é possível que o aluno talvez não perceba este fato e isto pode estar ocasionando o erro, já que os parênteses têm prioridade de resolução. Instrua-os sobre isto.
-Não ter organização no raciocínio.	- Alguns alunos mais afoitos talvez

	façam as anotações sem muito critério e isto pode confundí-los. Intervenha sugerindo mais disciplina nas anotações.
- Explicar o truque sem o rigor da linguagem matemática.	- Para a observação da aprendizagem, este tópico não corresponde necessariamente a um erro; no entanto, é esperado deles que, ao longo das aulas e do processo de alfabetização matemática, consigam se expressar como se deve. Não interrompa (se for explicado de maneira oral), ou risque suas anotações (se for anotadas no caderno), mas procure incentivá-los a aprimorar a comunicação matemática.