

Guia de intervenções
MAT5_12ALG02 /Regularidades em sequências figurativas

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Converter linguagem simbólica matemática para linguagem corrente.</p>	<p>Utilize a linguagem escrita e oral para explicitar a sequência figurativa, utilizando questionamentos que levam o aluno a refletir desenvolvendo o pensamento.</p> <p>“Qual termo aparece na 1ª figura?” “Esse termo se repete nas figuras seguintes na mesma quantidade ou quantidades diferentes?” “Na 2ª figura houve acréscimo ou diminuição na quantidade de termos?” “Você consegue explicar as mudanças ocorridas de uma figura para outra?” “Houve mudança somente na quantidade de tampinhas? Que outra mudança você observou?”</p> <p>Através destes questionamentos direcione o olhar do aluno para as figuras apresentadas. Observando as mudanças ocorridas de uma figura para outra, o aluno conseguirá identificar o padrão da sequência. A ideia dos questionamentos é desenvolver nos alunos a oralidade. Dê oportunidade para que exponham suas colocações e incentive para que todos participem.</p>
<p>Dificuldade em desenhar uma figura seguinte, onde na sequência</p>	<p>Desenhar a figura seguinte já apresenta desafio ao aluno. Quando a</p>

<p>apresentada há ausência de mais de duas figuras anteriores a figura pedida.</p>	<p>atividade pede para os alunos acrescentarem figuras na sequência o desafio será maior, pois os alunos terão que observar algumas das figuras anteriores. Peça ao aluno que observe as características das figuras apresentadas para auxiliá-los na resolução da atividade. Faça perguntas para orientar os alunos a investigarem o padrão desta sequência, o que facilitará na resolução.</p> <p>“Você seria capaz de me dizer qual é o padrão desta sequência?” “Como você faria para descobrir a figura seguinte nesta sequência?” “Você pode me mostrar quantas tampinhas foram acrescentadas da 1ª figura para a 2ª?” “Esse aumento de tampinhas acontece na mesma quantidade nas figuras seguinte?”</p>
<p>- Concluir que basta acrescentar tampinhas sem levar em conta o acréscimo de colunas.</p>	<p>Pode ocorrer este equívoco, porque o padrão é um elemento a mais na quantidade de tampinhas na coluna, no entanto, só esta informação não é suficiente. É necessário observar que não só acrescenta uma tampinha na coluna, como também acrescenta uma coluna a cada figura seguinte. Faça questionamentos para que os alunos percebam o acréscimo não somente de tampinhas, como também de colunas.</p> <p>“Quantas tampinhas temos na 1ª figura? E quantas colunas?” “Na 2ª figura houve acréscimo de tampinhas? E de colunas?”</p>

	<p>“Quantas tampinhas devem ser acrescentadas de uma figura para outra? E colunas?”</p> <p>Estes questionamentos ajudarão o aluno a observar que para dar continuidade a sequência faz-se necessário acrescentar tampinhas em cada coluna da nova figura da sequência observada.</p>
--	---