

Guia de intervenções
MAT7_04NUM09 / STOP da Divisão nos Inteiros

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Na realização das divisões da atividade principal.	Retome novamente as regras. Explique que os números que estão ali são os divisores e que o número ditado pelo professor será o dividendo. Em seguida, refaça o exemplo destacando cada divisão e estratégia. Faça algumas perguntas: Qual é o dividendo? Qual é o divisor da primeira divisão? E o da segunda divisão? Então, como você faria para completar os demais quadrados? Acompanhe a resolução dos alunos.
- Regra de sinais na divisão de inteiros.	Retome que a regra de sinais da multiplicação é a mesma da divisão. Explique que, ao dividir números com sinais iguais, o resultado será positivo e com sinais diferentes será negativo. Em seguida, faça alguma perguntas: Qual seria o sinal do resultado da divisão de +10 por +2? E se trocasse o sinal de um dos números? Qual o resultado da divisão de -20 por -4? Verifique se o aluno compreendeu e faça uma anotação fácil para que ele consiga lembrar.
- Cálculo mental	No jogo STOP, a agilidade é muito importante. Estimule os alunos a realizarem a divisão mentalmente. Caso não consigam, faça algumas perguntas em relação a divisão $30 \div 5$. Qual é o número que cabe

	exatamente 5 vezes no 30? 5 multiplicado por quanto resulta em 30? Quanto é $30 \div 5$? E se o sinal do 30 fosse negativo, qual seria o resultado da divisão?
--	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Erro no quociente.	Relembre como é feita uma divisão de números naturais, apresentando todos os fatores: quociente, dividendo, divisor e resto (caso não seja exata). Em seguida, diga que nos números inteiros a divisão ocorre da mesma maneira. Faça algumas perguntas: Quanto é 10 dividido por 2? E 10 dividido por 5? Após o resultado, pergunte novamente: E se fosse -10 dividido por 2? E -10 dividido por -2? Estimule o cálculo mental.
- Erro nos sinais.	Se o aluno consegue realizar as divisões, mas erra no sinal, um esquema pode ser construído: $\begin{array}{l} + : + = + \\ - : - = + \\ - : + = - \\ + : - = - \end{array}$ Peça para o aluno observar o esquema e falar sobre ele. Faça algumas perguntas: Quando dividimos dois números positivos, o resultado será positivo ou negativo? Quando dividimos dois números negativo, o resultado será positivo.

	ou negativo? E quando os sinais forem diferentes?
- Erro na contagem dos pontos a cada rodada.	Ao terminar a rodada, confira se os alunos estão contando certo o total de pontos. Caso não estejam, confira os pontos de uma rodada com a dupla. Certifique-se de fazer isso nas primeiras rodadas. Pergunte: Quantos acertos você teve nessa rodada? Quantos erros? Qual foi sua pontuação final? Você considerou o local com x como correto onde a divisão não é exata? Observe se os alunos estão contando corretamente. Caso não estejam, auxilie-os.