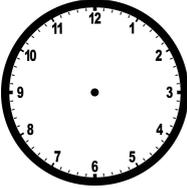


Guia de intervenções

MAT2_21GRM06/Resolução de Problemas envolvendo o tempo

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Os alunos podem se confundir com a questão da marcação dos minutos Ex: número 1 corresponde a 5 minutos, 2 corresponde a 10 minutos e assim por diante.</p>	 <p>Você pode pegar um relógio para mostrar aos alunos ou mesmo desenhar na lousa, citar que cada pontinho do relógio corresponde a um minuto, porém é muito mais fácil realizar a contagem de 5 em 5. Então, vá fazendo a correspondência entre os números junto com os alunos, 1 corresponde ao 5, 2 corresponde ao 10, o 3 corresponde a 15, e assim por diante. Compreender o conceito de múltiplos de 5 facilita o processo. Você pode confeccionar um relógio com eles, tem sugestões de modelos em sites na apresentação do plano. No concreto fica muito mais fácil a compreensão desses conceitos, principalmente se for algo criado e confeccionado pelos próprios alunos.</p>
<p>Compreender que para indicar hora exata, o ponteiro maior (minutos) deve apontar para o número 12 e o ponteiro menor (horas) deve apontar para o número que corresponde à hora marcada.</p>	 <p>Os alunos podem ter dúvidas sobre as horas exatas, nesse caso explicar para os alunos que toda vez que o ponteiro maior estiver no número 12 significa que são horas exatas. Utilize um relógio para demonstrar ou mesmo desenehe na lousa. Outra questão importante é deixar claro para o aluno que o ponteiro pequeno que marca as</p>

	<p>horas, deve estar em cima do número, e conforme os minutos vão passando, o ponteiro das horas vai andando, mas ainda assim continua a mesma hora, só muda quando chegar no próximo número. Utilize um relógio para dar exemplos, você pode pedir aos alunos que deem a volta no relógio e percebam o que acontece, deixe que exponham o que perceberam. É importante que antes das explicações, os alunos vivenciem e tirem suas próprias conclusões e verbalizem para os outros para que haja troca de conhecimentos.</p>
Confundir os ponteiros	<p>Os alunos podem confundir os ponteiros: menor (indica as horas), maior (indica os minutos). Após a confecção dos relógios pelos alunos, proponha algumas brincadeiras, onde você pode ditar algumas horas para eles marcarem.</p> <p>A questão do tempo ser dividido em horas e minutos é muito abstrato para a criança dessa faixa etária, alguns alunos podem ter dificuldades, essa noção é formada à medida que os alunos participam de acontecimentos do seu cotidiano, portanto, sempre que possível, aproveite as atividades rotineiras para fazer comparações, como: o momento do recreio leva um tempo maior ou menor que as aulas; quanto tempo vocês passam na escola? Quantos minutos dura cada aula? Questione-os sobre as atividades que realizam no seu cotidiano que precisam serem realizadas em horários estabelecidos. Esses diálogos auxiliam os alunos a compreenderem a passagem do tempo.</p>

Este site traz uma excelente ideia do duplo **significado dos números**. É muito confuso para a criança entender que o número 1 também indica 5 minutos e que o 2 também indica 10. A ideia é considerar que os números são agentes duplos, com uma identidade secreta, como Clark Kent e o Super-Homem.

- Por exemplo: diga à criança que a identidade secreta do 1 é 5; depois, peça para ele anotar um 5 pequeno ao lado do 1.
- Deixe claro que está contando em múltiplos de 5.