

Planos de aula / Língua Portuguesa / 1º ano / Análise linguística/Semiótica

## Brincando com parlendas – tipos de letra

Por: Suzanne Moraes / 08 de Janeiro de 2019

Código: LPO1\_17ATS03

### Sobre o Plano

**Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA**

**Professor-autor: Suzanne Silva Rodrigues de Moraes**

**Mentor: Priscila Medeiros**

**Especialista: Tânia Rios**

Título da aula: **Brincando com parlendas - tipos de letra**

Finalidade da aula: **Levar o aluno a reconhecer os vários tipos de letra: bastão, imprensa e cursiva, que podemos utilizar para escrever um texto.**

Ano: **1º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/acentuação/ protocolo de leitura.**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF01LP11; EF01LP01**

**Sobre esta aula:** Esta é terceira aula de um conjunto de três planos de aula com foco em Análise linguística e semiótica. A finalidade deste conjunto de planos é levar o aluno a reconhecer os diferentes tipos de letra (bastão, imprensa e cursiva) bem como perceber a ordenação do texto. Para a realização das atividades desta aula os alunos do 1º ano do Ensino Fundamental deverão estar em um nível avançado nas hipóteses de escrita (silábico-alfabético e alfabético) a fim de conseguir identificar as diferenças entre as letras bastão, de imprensa e cursiva e realizar as atividades propostas.

#### Materiais necessários:

Cartaz/projeção da parlenda “Hoje é domingo” em letra de imprensa e cursiva. [Clique aqui](#) para acessá-lo.

Música “Hoje é domingo”, da palavra cantada. Disponível em [https://www.youtube.com/watch?v=AUbY\\_Xuu2Rk](https://www.youtube.com/watch?v=AUbY_Xuu2Rk) Acesso em: 12 de novembro de 2018.

Fichas com palavras da parlenda “Hoje é domingo” em letra de imprensa e cursiva. [Clique aqui](#) para acessá-las.

Atividade do fechamento - [Clique aqui](#) para acessá-la.

**Dificuldades antecipadas:** Os alunos poderão encontrar dificuldades em identificar as palavras em letra de imprensa e cursiva, impedindo-os de identificar as palavras que preenchem as lacunas da parlenda bem como não conseguir ligar as palavras com letra de imprensa e cursiva.

#### Referências sobre o assunto:

BRASIL. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: a apropriação do sistema de escrita alfabética e a consolidação do processo de alfabetização: ano 2: unidade 3. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Brasília: MEC, SEB, 2012. 48 p.

CARVALHO, Carmem Silva. Construindo a escrita: da letra de imprensa a letra cursiva. 1ª ed. São Paulo: Editora Ática.

## Brincando com parlendas - tipos de letra

### Materiais complementares



**Documento**

**Atividade para impressão - Parlenda Hoje é domingo**

Parlenda Hoje é domingo

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Vf4XVbEydrTVeuP8wufsFbvD2xTFYgkufrGPudujBjkuVc6t3ehYDeDxFdGg/atividade-para-impressao-parlenda-hoje-e-domingo-lp01-17ats03.pdf>



**Documento**

**Atividade para impressão - Fichas com as palavras da parlenda**

Fichas com as palavras da parlenda

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/nGq8RpRbRuqEq9CdmfdsRDtdVbY35xPNMvBTS4c5CaFaJEJF3VNWNrxTP5pN/atividade-para-impressao-fichas-com-as-palavras-da-parlenda-lp01-17ats03.pdf>



**Documento**

**Atividade para impressão - Ligue as palavras**

Ligue as palavras

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/NtzYuKGnjWGRTWcDMP2ZkJWe82ATSsGgdbFMSUeEEggKSuckhJuqe5Fssny/atividade-para-impressao-ligue-as-palavras-lp01-17ats03.pdf>

## Brincando com parlendas – tipos de letra

### Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

**Sobre esta aula:** Esta é terceira aula de um conjunto de três planos de aula com foco em Análise linguística e semiótica. A finalidade deste conjunto de planos é levar o aluno a reconhecer os diferentes tipos de letra (bastão, imprensa e cursiva) bem como perceber a ordenação do texto. Para a realização das atividades desta aula os alunos do 1º ano do Ensino Fundamental deverão estar em um nível avançado nas hipóteses de escrita (silábico-alfabético e alfabético) a fim de conseguir identificar as diferenças entre as letras bastão, de imprensa e cursiva e realizar as atividades propostas.

**Materiais necessários:**

Cartaz/projeção da parlenda “Hoje é domingo” em letra de imprensa e cursiva. [Clique aqui](#) para acessá-lo.

Música “Hoje é domingo”, da palavra cantada. Disponível em [https://www.youtube.com/watch?v=AUBY\\_Xuu2Rk](https://www.youtube.com/watch?v=AUBY_Xuu2Rk) Acesso em: 12 de novembro de 2018.

Fichas com palavras da parlenda “Hoje é domingo” em letra de imprensa e cursiva. [Clique aqui](#) para acessá-las.

Atividade do fechamento - [Clique aqui](#) para acessá-la.

**Dificuldades antecipadas:** Os alunos poderão encontrar dificuldades em identificar as palavras em letra de imprensa e cursiva, impedindo-os de identificar as palavras que preenchem as lacunas da parlenda bem como não conseguir ligar as palavras com letra de imprensa e cursiva.

**Referências sobre o assunto:**

BRASIL. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: a apropriação do sistema de escrita alfabética e a consolidação do processo de alfabetização: ano 2: unidade 3. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Brasília: MEC, SEB, 2012. 48 p.

CARVALHO, Carmem Silva. Construindo a escrita: da letra de imprensa a letra cursiva. 1ª ed. São Paulo: Editora Ática.

Título da aula:	<b>Brincando com parlendas - tipos de letra</b>
Finalidade da aula:	<b>Levar o aluno a reconhecer os vários tipos de letra: bastão, imprensa e cursiva, que podemos utilizar para escrever um texto.</b>
Ano:	<b>1º ano do Ensino Fundamental</b>
Objeto(s) do conhecimento:	<b>Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/acentuação/ protocolo de leitura.</b>
Prática de linguagem:	<b>Análise linguística e semiótica</b>
Habilidade(s) da BNCC	<b>EF01_LP11/EF01_LP01</b>

**Esta é a terceira aula de um conjunto de três planos de aula com foco em Análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso deste plano em sequência.**

## **Brincando com parlendas - tipos de letra**

### Slide 2 Tema da aula

**Tempo sugerido:** 1 minuto.

**Orientações:** Explique aos alunos que nesta aula eles irão ler parlendas para trabalhar com diferentes tipos de letra e identificar palavras usando as letras de imprensa e cursiva.

# **BRINCANDO COM PARLENDAS - TIPOS DE LETRA**

## Brincando com parlendas - tipos de letra

### Slide 3 Introdução

**Tempo sugerido:** 10 minutos.

**Atenção professor:** Para esta aula é necessário que haja um alfabeto colado na sala com os tipos de letra bastão, imprensa e cursiva, para que os alunos possam consultar.

Inicie a aula conversando com os alunos sobre o que é uma parlenda. Levante os seguintes questionamentos:

*Quem saberia dizer o que é um parlenda? Já ouviram esta palavra antes?* (R: Parlenda é um texto que tem rima e dá para cantar.)

*Quem conhece e sabe recitar este texto: "Hoje é domingo, pede cachimbo"? Conhecem outros deste estilo* (R: Resposta pessoal.)

*Como e quando conhecemos, aprendemos estes textos, que têm o nome de parlendas?* (R: Aprendemos com nossos parentes ou na hora de alguma brincadeira.)

*O que normalmente dizem estes textos?* (R: Falam sobre as brincadeiras.)

*Para que servem, onde e como são usados?* (R: Servem para brincar.)

*Alguém do grupo sabe recitar uma parlenda?* (R: Resposta pessoal.)

Explique aos alunos que as parlendas fazem parte das manifestações orais da cultura popular brasileira.

Cole no quadro ou projete a letra da parlenda "Hoje é domingo" em letra de imprensa e letra cursiva.

Substitua algumas palavras da parlenda por imagens para realização da atividade de desenvolvimento. [Clique aqui](#) para acessar a letra. Leia a parlenda com os alunos e cante a música.

[Clique aqui](#) para acessar a música.

Convide alguns alunos a ir até o quadro para que, enquanto cantam, acompanhem a letra que está escrita no quadro, apontando a letra à medida que a música for sendo cantada (procedimento de leitura de ajuste. [Clique aqui](#) para saber mais).

Primeiro realize a leitura de ajuste com o cartaz em letra de imprensa e em seguida com o cartaz com a letra cursiva.

Peça para eles localizarem algumas palavras na parlenda tanto no texto com letra de imprensa como em letra cursiva. (Ex.: cachimbo, hoje, pede.)

Após cantarem a parlenda e realizarem os procedimentos de leitura de ajuste, discuta com os alunos as características deste tipo de texto.

## VAMOS LER A PARLENDAS?

### HOJE É DOMINGO

<p>Hoje é </p> <p>Pede </p> <p>O cachimbo é de </p> <p>Bate no </p> <p>O jarro é de </p> <p>Bate no </p> <p>O touro é valente</p> <p>Machuca a </p> <p>A gente é fraco</p> <p>Cai no </p> <p>O buraco é fundo</p> <p>Acabou-se o </p>	<p>Hoje é </p> <p>Pede </p> <p>O cachimbo é de </p> <p>Bate no </p> <p>O jarro é de </p> <p>Bate no </p> <p>O touro é valente</p> <p>Machuca a </p> <p>A gente é fraco</p> <p>Cai no </p> <p>O buraco é fundo</p> <p>Acabou-se o </p>
--	--

## Brincando com parlendas – tipos de letra

Levante os seguintes questionamentos:

*Como podemos identificar, reconhecer uma parlenda?* (R: Por causa das rimas e das cantigas.)

*Quais suas principais características?* (Espera-se que os alunos apontem: organização em versos e estrofes, presença de rimas, textos pequenos e divertidos.) Caso eles não consigam identificar tais características, questione-os sobre elas:

*Como o texto está organizado?* (R: Está organizado em versos e estrofes.)

*Há palavras que rimam?* (R: Sim.)

*A parlenda é um texto grande ou pequeno?* (R: É um texto pequeno.)

*Vamos observar a parlenda que lemos: tem quantos versos? E quantas estrofes?* (R: Tem 12 versos e seis estrofes.)

*Esta parlenda é engraçada? Geralmente as parlendas têm humor. Vocês conseguem me dizer se esta parlenda tem humor?* (R: Resposta pessoal.)

Questione os alunos sobre as diferenças que existem entre os dois cartazes. Levante os seguintes questionamentos:

*Por que temos dois cartazes colados no quadro?* (R: Porque cada um é escrito num tipo de letra.)

*O que está escrito nos dois cartazes? Está escrita a mesma parlenda?* (R: Sim. Os dois estão escritos a parlenda “Hoje é domingo”.)

*Qual a diferença entre os dois cartazes?* (R: O primeiro está escrito em letra de imprensa e o segundo em letra cursiva.)

Explique aos alunos que, nesta aula, iremos sistematizar os tipos de letra que aprendemos nas aulas anteriores.

**Materiais complementares:**

Cartaz/projeção da parlenda “Hoje é domingo” em letra de imprensa e cursiva. [Clique aqui](#) para acessá-lo.

Música “Hoje é domingo” da palavra cantada. [Clique aqui](#) para acessar a música.

## Brincando com parlendas - tipos de letra

### Slide 4 Desenvolvimento

**Tempo sugerido:** 30 minutos.

**Orientações:**

Divida a turma em dois grupos.

Entregue fichas para os alunos contendo palavras da parlenda “Hoje é domingo”. Para o primeiro grupo entregue as fichas contendo palavras escritas em letra de imprensa. Para o segundo grupo entregue as fichas contendo as mesmas palavras escritas em letra cursiva. [Clique aqui](#) para acessar as fichas.

Peça que os alunos andem pela sala e procurem o colega cuja palavra complete seu par e sente-se com sua dupla.

Dê um tempo para que os alunos andem pela sala comparando as fichas. Faça as intervenções caso seja necessário. Levante os seguintes questionamentos:

**Caso os alunos façam duplas com o mesmo tipo de letra: Exemplo: domingo x cachimbo**

*Vocês conseguem ler as duas palavras?* (R: Não.)

*Observem o tipo de letra destas palavras: são iguais ou diferentes?* (R: São letras iguais.)

*Com que tipo de letra elas estão escritas?* (R: Estão escritas em letra de imprensa.)

*Vamos observar a primeira letra de cada ficha: a palavra domingo começa com qual letra? E a palavra cachimbo? São a mesma letra?* (R: Começa com a letra D e a palavra cachimbo começa com a letra C. Não são a mesma letra.)

*Agora olhem a ficha domingo: vocês conseguem encontrar semelhança entre esta palavra e a palavra cachimbo da ficha do colega? Qual?* (R: As duas são escritas com o mesmo tipo de letra.)

*Vamos encontrar no alfabeto a letra C. Como se escreve o C em letra de imprensa? É igual à sua ficha? É igual à da ficha do colega?* (R: Sim, é igual a minha ficha, mas é diferente da ficha do colega.)

*Precisamos encontrar fichas com palavras iguais e tipos de letra diferentes. Os tipos de letra são diferentes?* (R: Não.)

*Leia a ficha do colega: é a mesma palavra da sua ficha?* (R: Não, são palavras diferentes.)

*E agora, vocês conseguem me dizer se as fichas são a mesma palavra?* (R: Não são a mesma palavra.)

*Caso os alunos façam duplas com diferentes tipos de letra, porém com palavras diferentes: Exemplo: domingo x touro (cursivo).*

*Exemplo: domingo x touro (cursivo).*

### FICHAS - PALAVRAS DA PARLENDAS

domingo	domingo
cachimbo	cachimbo
barro	barro
jarro	jarro
ouro	ouro
touro	touro
gente	gente
buraco	buraco
mundo	mundo

## Brincando com parlendas – tipos de letra

*Vocês conseguem ler as palavras das fichas?* (R: Não.)

*A primeira ficha (domingo) começa com qual letra? E tem quantas letras?* (R: Começa com a letra D e tem 7 letras.)

*Agora olhe a outra ficha (touro – cursivo): vocês conseguem encontrar semelhança entre estas duas palavras? Qual? Quantas letras esta palavra possui?*

(R: A letra O é parecida. Ela possui cinco letras.)

*Vocês conseguem reconhecer alguma letra da palavra touro (letra cursiva)? Qual?* (R: Resposta pessoal.)

*Na palavra domingo tem esta letra que você reconheceu?* (R: Sim, a letra O.)

*Vamos encontrar no alfabeto a letra T (cursivo).*

*Como se escreve o T em letra de cursiva? É igual a sua ficha?* (R: Sim, é igual a minha ficha.)

*E as demais letras da palavra domingo, tem alguma semelhança com a palavra touro (letra cursiva)?*

(R: A letra O.)

*Vamos observar o alfabeto: Quais letras são parecidas e quais são diferentes?* (R: A letra O é parecida e as outras letras são diferentes.)

*E agora, vocês conseguem me dizer se as fichas são a mesma palavra?* (R: Não são a mesma palavra.)

*Precisamos encontrar fichas com palavras iguais e tipos de letra diferentes. Os tipos de letra são diferentes?* (R: Sim, são tipos de letra diferentes.)

*E as palavras escritas nas fichas são as mesmas?*

(R: Não são as mesmas palavras.)

Confira se todos os alunos estão sentados com seus respectivos pares. Levante os seguintes questionamentos:

*Leiam a ficha do colega que você fez dupla: as palavras escritas nas fichas são a mesma?* (R: Sim.)

Explique aos alunos que as fichas que estão com eles substituem as imagens que estão nos cartazes.

Convide os alunos para que, juntos, possam substituir as imagens dos cartazes pelas fichas corretas, observando a palavra e o tipo de letra corretos.

Leia o primeiro verso da parlenda. A cada imagem, pare e questione os alunos sobre qual palavra deverá substituir a figura. Faça as seguintes intervenções:

**Exemplo:** Hoje é \_\_\_\_\_  
(domingo).

*Que palavra podemos trocar por esta imagem?* (R: A palavra domingo.)

*Qual dupla está com a palavra “domingo”?* (R:

## Brincando com parlendas – tipos de letra

Resposta pessoal.)

Localize a dupla e peça que olhem para as fichas que estão com eles.

Convide a dupla para ir até o quadro e colar as palavras no lugar certo. Questione-os:

*Qual das fichas deve ser colada no primeiro cartaz (letra de imprensa)? E no segundo?* (R: Resposta pessoal.)

*Compare o traçado da letra do cartaz com a letra da ficha. Qual é igual? E qual é diferente?* (R: Resposta pessoal.)

11. Peça a dupla que cole as fichas nos lugares corretos.

12. Repita as intervenções com todas as duplas, até todas as imagens ser substituídas por fichas.

### **Materiais complementares:**

Fichas com palavras da parlenda “Hoje é domingo” em letra de imprensa e cursiva. [Clique aqui](#) para acessá-las.

## Brincando com parlendas – tipos de letra

### Slide 5 Fechamento

**Tempo sugerido:** 9 minutos.

**Orientações:**

Entregue para cada aluno a atividade de fechamento.

Explique aos alunos que nesta atividade eles deverão pintar as palavras iguais, porém com tipos de letra diferentes.

Leia a atividade para os alunos, orientando-os a como realizar a atividade.

Leia o exemplo presente na atividade para que os alunos observem como deve ser feita a atividade.

Dê um tempo para que os alunos realizem a atividade. Circule pela sala fazendo as intervenções quando necessário (diante de erros ou dificuldades). Levante os seguintes questionamentos:

**Caso os alunos pintem palavras diferentes com o mesmo tipo de letra. Exemplo: cachimbo x valente**

*Vocês conseguem ler as palavras que vocês pintaram?* (R: Sim, cachimbo e valente.)

*Elas são as mesmas palavras?* (R: Não.)

*Em qual tipo de letra elas estão escritas?* (R: São escritas em letra de imprensa.)

*A palavra da primeira coluna (cachimbo) começa com qual sílaba? E tem quantas letras?* (R: Começa com CA e tem oito letras.)

*Agora olhem a outra palavra que vocês ligaram (VALENTE): Quantas letras esta palavra possui? Com qual sílaba começa?* (R: Começa com VA e tem sete letras.)

*Qual a letra inicial da palavra VALENTE? E qual a letra inicial da palavra CACHIMBO?* (R: Valente começa com V e cachimbo com C.)

*Vamos procurar no alfabeto a letra V (imprensa). Como se escreve o V em letra de imprensa? É igual à da sua ficha? E a letra C em letra de imprensa da palavra cachimbo? É igual ou diferente?* (R: Sim, são iguais.)

*E as demais letras da palavra cachimbo têm alguma semelhança com a palavra valente?* (R: A letra A é igual.)

*Vamos observar o alfabeto: Quais letras são parecidas e quais são diferentes?* (R: A letra A é igual e as demais são diferentes.)

*E agora, vocês conseguem me dizer se são a mesma palavra?* (R: Não são a mesma palavra.)

Nessa atividade temos que pintar as mesmas palavras, porém com tipos de letra diferentes. As

LEIA AS PALAVRAS DA PRIMEIRA COLUNA COM A AJUDA DA PROFESSORA. DEPOIS, PINTE AS PALAVRAS IGUAIS, COMO NO MODELO.

DOMINGO

mundo

buraco

TOURO

domingo

mundo

CACHIMBO

touro

domingo

VALENTE

cachimbo

leuro

BURACO

valente

cachimbo

MUNDO

buraco

valente

## Brincando com parlendas – tipos de letra

palavras que você pintou estão escritas com tipos de letra diferentes? (R: Não estão pintadas com os tipos de letra diferentes.)

**Caso os alunos pintem palavras com diferentes tipos de letra e também diferentes. Exemplo: cachimbo x buraco (letra cursiva).**

*Vocês conseguem ler as palavras que vocês pintaram?* (R: Somente uma palavra: cachimbo.)

*Qual a palavra da primeira coluna? Ela está escrita em qual tipo de letra?* (R: É a palavra cachimbo e está escrita em letra de imprensa.)

*E a palavra da segunda coluna, está escrita em qual tipo de letra? São tipos de letra diferentes?* (R: Está escrita em letra cursiva. São tipos de letra diferentes.)

*A primeira palavra (cachimbo) começa com qual sílaba? E tem quantas letras?* (R: Começa com CA e tem oito letras.)

*Agora olhe a outra palavra (buraco - cursivo): você consegue encontrar semelhança entre estas duas palavras? Qual? Quantas letras esta palavra possui?* (R: A única semelhança é a letra o. Esta outra palavra tem seis letras.)

*Vocês conseguem reconhecer alguma letra da palavra buraco (letra cursiva)? Qual?* (R: Resposta pessoal.)

*Na palavra cachimbo tem esta letra que vocês reconheceram?* (R: resposta pessoal.)

*Vamos encontrar no alfabeto a letra B (cursivo). Como se escreve o B em letra cursiva? É igual a palavra da primeira coluna?* (R: A letra B cursiva parece com a letra e. Não é igual a da primeira coluna.)

*E as demais letras da palavra cachimbo têm alguma semelhança com a palavra buraco (letra cursiva)?* (R: Não.)

*Vamos observar o alfabeto: Quais letras são parecidas e quais são diferentes?* (R: A letra O é parecida e as demais são iguais.)

*E agora, vocês conseguem me dizer se são a mesma palavra?* (R: Não são a mesma palavra.)

*Vamos ler as palavras: Qual a primeira letra da primeira palavra? E a primeira letra da segunda palavra?* (R: A primeira letra da primeira palavra é C e da segunda é B.)

*A primeira palavra começa com c e a segunda com b. Vocês acham que está escrita a mesma coisa?* (R: Não está escrito a mesma coisa.)

**Materiais complementares:**

Atividade de fechamento - Ligue as palavras.

Plano de aula

## **Brincando com parlendas - tipos de letra**

[Clique aqui](#) para acessá-la.

# HOJE É DOMINGO

Hoje é   
Pede 

Hoje é   
Pede 

O cachimbo é de   
Bate no 

O cachimbo é de   
Bate no 

O jarro é de   
Bate no 

O jarro é de   
Bate no 

O touro é valente  
Machuca a 

O touro é valente  
Machuca a 

A gente é fraco  
Cai no 

A gente é fraco  
Cai no 

O buraco é fundo  
Acabou-se o 

O buraco é fundo  
Acabou-se o 

FICHAS - PALAVRAS DA PARLENDÁ

domingo

*domingse*

cachimbo

*cachimbo*

barro

*barro*

jarro

*jarro*

ouro

*ouro*

touro

*touro*

gente

*gente*

buraco

*buraco*

mundo

*mundo*

LEIA AS PALAVRAS DA PRIMEIRA COLUNA COM A AJUDA DA PROFESSORA. DEPOIS, PINTE AS PALAVRAS IGUAIS, COMO NO MODELO.

<b>DOMINGO</b>	mundo	buraco
TOURO	<b>domingo</b>	mundo
CACHIMBO	touro	<b>domingo</b>
VALENTE	cachimbo	touro
BURACO	valente	cachimbo
MUNDO	buraco	valente

LEIA AS PALAVRAS DA PRIMEIRA COLUNA COM A AJUDA DA PROFESSORA. DEPOIS, PINTE AS PALAVRAS IGUAIS, COMO NO MODELO.

<b>DOMINGO</b>	mundo	buraco
TOURO	<b>domingo</b>	mundo
CACHIMBO	touro	<b>domingo</b>
VALENTE	cachimbo	touro
BURACO	valente	cachimbo
MUNDO	buraco	valente