

Planos de aula / Língua Portuguesa / 3º ano / Análise linguística/Semiótica

Acentuação de oxítonas

Por: Francislene Aparecida Guglielmo Vilela Dourado / 17 de Janeiro de 2019

Código: **LPO3_13ATS02**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Francislene Vilela Dourado

Mentor: Sidicleia Anjos

Especialista: Heloísa Jordão

Título da aula: **Acentuação de oxítonas**

Finalidade da aula: **Acentuar adequadamente as oxítonas e reconhecer as regularidades de acentuação de oxítonas.**

Ano: **3º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF03LP04**

Esta é a segunda aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Materiais complementares



Documento

Atividade para impressão - Acentuação

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/5TPuhSAp6DEP9paFSK6cPhWKT9hyak47Sf26aJR7g7ab8SA5yjxbhKm3SCE3/atividade-para-impressao-acentuacao-lp03-13ats02.pdf>



Documento

Resolução da atividade - Acentuação

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/VA2rTrBaMcaHEGGStka9NXPwD6V6e9F7eDdMbftfwkPfeHR9qUKnhDppGTzc/resolucao-da-atividade-acentuacao-lp03-13ats02.pdf>

Acentuação de oxítonas

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: Esta é a segunda aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é identificar as sílabas das palavras e reconhecer a classificação das sílabas tônicas, com foco nas oxítonas.

Materiais necessários: Atividades impressa, quadro ou painel para anotações, materiais para confecção de cartazes, projetor.

Dificuldades antecipadas: Aluno não reconhecer o que é sílaba tônica e não saber identificá-la na palavra.

Referências sobre o assunto:

NÓBREGA, Maria José. Ortografia. São Paulo: Melhoramentos, 2013. (Col. Como eu ensino).

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Recuperação Língua Portuguesa – Aprender os padrões da linguagem escrita de modo reflexivo: unidade II – Palavra cantada : Desvios dos padrões de escrita : interferência da variedade linguística falada – Livro do Professor / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo : SME/ DOT, 2011. – 80p. : il. Disponível em:

<http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/10...>
p. 24 a 27. Acesso em 01 de novembro de 2018.

Título da aula: **Acentuação de oxítonas**

Finalidade da aula: **Acentuar adequadamente as oxítonas e reconhecer as regularidades de acentuação de oxítonas.**

Ano: **3º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF03LP04**

Esta é a segunda aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Acentuação de oxítonas

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 2 minutos

Orientações:

Reproduza o título em projetor, escrito em cartaz ou no quadro.

Apresente aos alunos o tema da aula.

Questione os alunos se sabem explicar e exemplificar o que são oxítonas.

Acentuação de oxítonas

Acentuação de oxítonas

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 15 minutos

Orientações:

Projete o slide ou escreva as palavras no quadro.

Coletivamente, conduza os alunos a lerem as palavras de cada grupo em voz alta.

Explore a pronúncia de cada uma delas dando ênfase à sílaba tônica em cada palavra dos grupos.

Questione:

Cada grupo tem cinco palavras, o que cada uma delas têm em comum? (Espera-se que os alunos digam que todas são acentuadas)

Analisando os grupos, é fácil identificar as oxítonas em cada um deles? (Sim, pois se todas estão acentuadas, pode-se dizer que as oxítonas são as que estão com acento na última sílaba).

Você se recorda de alguma regularidade em relação à acentuação de oxítonas? (Espera-se que sim, ou seja, que os alunos digam algo parecido com somente são acentuadas de forma gráfica (aguda ou circunflexa) as oxítonas que terminam em: a/as, e/es, o/os e em/ens. Palavras terminadas em r, l, z, x, i, u, im, um e om são naturalmente oxítonas, não necessitando do acento agudo. Palavras oxítonas terminadas em u e i serão acentuadas somente quando essas vogais vierem precedidas de outra vogal, como baú, açai).

Organize um painel para registrar as ideias dos alunos em relação à pergunta apresentada no slide. Estimule os alunos a resgatarem o que sabem sobre a classificação da sílaba tônica em relação à sua posição na sílaba.

Foque a discussão no que os alunos sabem sobre oxítonas.

Dê alguns exemplos de paroxítonas (são as mais comuns na língua portuguesa, menino, felicidade) e proparoxítonas (matemática, estômago).

Não deixe de explorar o uso do acento gráfico (agudo ou circunflexo) e quando aparecem nas palavras da lista apresentada.

Materiais complementares: cartaz para anotações das colocações dos alunos em relação à questão apresentada. Caso não tenha utilizado a primeira aula da sequência, consulte-a [aqui](#).

Leia em voz alta os três grupos de palavras.

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
ÍMÃ	PALETÓ	AMÁVEL
IPÊ	CAFÉ	FILÓ
HÍFEN	JILÓ	LÁPIS
VOCÊ	AVÔ	RÉGUA
CAÍ	PAJÉ	PARABÉNS

Ao analisar os três grupos, percebemos que apenas um deles é composto somente por oxítonas.

Qual é esse grupo composto somente por oxítonas?

Acentuação de oxítonas

Slide 4 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 23 minutos

Orientações:

Organize-os em duplas. Para saber mais sobre agrupamentos de alunos em sala de aula, leia

[Como agrupo meus alunos?](#)

Entregue a atividade impressa e oriente a dupla a ler com atenção cada uma das frases.

Oriente-os a identificar as palavras oxítonas. É importante que ao lerem cada uma das palavras se atentem a pronúncia e identifiquem as oxítonas.

Sinalize aos alunos que ao identificar a oxítona que não está acentuada, grifem a palavra e coloque o acento adequado, ou seja, com o sinal gráfico agudo ou circunflexo.

Circule pela sala fazendo as orientações e intervenções nas duplas, questionando:

Como identificaram as oxítonas que não estão acentuadas?

Tem alguma regularidade em relação à acentuação? Qual?

Por que essa palavra é acentuada com esse sinal gráfico? (aponte para a palavra que o aluno acentuou)

Como saber que sinal gráfico utilizar?

Nas questões acima, espera-se que os alunos consigam explicar sobre as regularidades da acentuação de oxítonas e saibam como e quando utilizar os acentos adequados a cada palavra. As respostas serão pessoais, uma vez que cabe ao professor conduzir as intervenções de acordo com o que for presenciando ao circular pelas duplas durante a realização da atividade.

Explore também a relação entre o acento agudo com vogais abertas e o circunflexo com as fechadas.

Faça a socialização das hipóteses apresentadas pelas duplas e coletivamente validem as respostas. Retome o slide 3 e validem as respostas sobre o grupo de palavras que é composto apenas por oxítonas.

Materiais complementares:

Clique [aqui](#) para impressão da atividade.

Resolução da atividade [aqui](#).

Ao ler as frases abaixo, preste atenção na pronúncia de cada uma as palavras que a compõe. Analise cada uma delas e acentue as oxítonas cujos os acentos não foram colocados.

- a) Lúcia e Joana tomam cafe todos os dias no mesmo horário.
- b) No aniversário de Mário, todos seus amigos foram convidados para cantar parabens.
- c) Meus avos foram viajar para o Parana nas férias.
- d) No zoológico havia jacares de tamanhos diferentes.

Acentuação de oxítonas

Slide 5 Fechamento

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações:

Conduza os alunos a elaborar o registro coletivamente sobre a aula.

Explore as classificações da palavra quanto a posição da sílaba tônica. (Oxítona, paroxítona e proparoxítona)

Intensifique a explanação sobre o termo oxítona e as regularidades quanto à acentuação (são palavras onde a última sílaba é tônica, ou seja, é a sílaba mais forte da palavra. Podem ou não serem acentuadas. Somente são acentuadas de forma gráfica (aguda ou circunflexa) as oxítonas que terminam em: a/as, e/es, o/os e em/ens. Palavras terminadas em r, l, z, x, i, u, im, um e om são naturalmente oxítonas, não necessitando do acento agudo. Palavras oxítonas terminadas em u e i serão acentuadas somente quando essas vogais vierem precedidas de outra vogal, como baú, açai. Registre as conclusões em cartaz e oriente aos alunos a fazer anotações no caderno.

Materiais complementares:

Material para confecção de cartaz.

Concluindo...

Sabemos que as palavras podem ser classificadas de acordo com a posição da sílaba tônica em:

_____ / _____ / _____

Sabemos também que existe uma regularidade para a acentuação das oxítonas que é:

Ao ler as frases abaixo, preste atenção na pronúncia de cada uma as palavras que a compõe. Analise cada uma delas e acentue as oxítonas cujos os acentos não foram colocados.

- a) Lúcia e Joana fazem tomam cafe todos os dias no mesmo horário.
 - b) No aniversário de Mário, todos seus amigos foram convidados para cantar parabens.
 - c) Meus avos foram viajar para o Parana nas férias.
 - d) No zoológico havia jacares de tamanhos diferentes.
-

Ao ler as frases abaixo, preste atenção na pronúncia de cada uma as palavras que a compõe. Analise cada uma delas e acentue as oxítonas cujos os acentos não foram colocados.

- a) Lúcia e Joana fazem tomam cafe todos os dias no mesmo horário.
- b) No aniversário de Mário, todos seus amigos foram convidados para cantar parabens.
- c) Meus avos foram viajar para o Parana nas férias.
- d) No zoológico havia jacares de tamanhos diferentes.

Ao ler as frases abaixo, preste atenção na pronúncia de cada uma as palavras que a compõe. Analise cada uma delas e acentue as oxítonas cujos os acentos não foram colocados.

- a) Lúcia e Joana fazem tomam **café** todos os dias no mesmo horário.
- b) No aniversário de Mário, todos seus amigos foram convidados para cantar **parabéns**.
- c) Meus **avós** foram viajar para o **Paraná** nas férias.
- d) No zoológico havia **jacarés** de tamanhos diferentes.