

Guia de intervenções - MAT1_03NUM06 - Sequência numérica de 10 em 10 - utilizando dinheiro.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Identificar quantidades até 100.	É necessário que o professor verifique se já foram consolidadas algumas noções de quantidade, através de diferentes estratégias, a fim de que o aluno seja capaz de localizar e de identificar um número. Caso contrário, deverá propor atividades que contemplem tais habilidades para que possam avançar, por exemplo: contar de 1 em 1 até 100 utilizando um quadro numérico, uma reta numérica, etc.
Identificar e reconhecer as cédulas e moedas brasileiras.	É importante que as cédulas e moedas tenham sido apresentadas e manuseadas pelos alunos, de forma que eles possam identificá-las e reconhecê-las.
Somar quantidades de 10 em 10.	Estabelecer uma regularidade na sequência de 10 em 10, pressupõe realizar cálculos aditivos envolvendo esse tipo de contagem. Nesse caso, o professor poderá ajudar os alunos a ampliar essa noção utilizando o quadro numérico para marcação da contagem.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Relacionar o dinheiro com o valor que representa.	Como foi mencionado acima, é necessário que o aluno já tenha tido contato com o dinheiro simbólico da moeda brasileira para identificação e reconhecimento das notas, fazendo uma relação de seu valor com o número o qual representa. Propor atividades de manuseio com as notas e moedas de papel através de jogos e brincadeiras.

<p>Fazer a contagem de 10 em 10 até o numeral 100.</p>	<p>É preciso ampliar essa sequência de forma que os alunos tenham bastante contato com atividades em que sejam abordadas. Contar objetos separando-os por grupos de 10, depois tentar localizar essa "contagem" em uma reta numérica, em um quadro de números até 100, etc.</p>
--	---