

**Guia de intervenções**  
**MAT7\_04NUM06 / Relacionando a adição e a subtração de**  
**números inteiros**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>1. Não conseguir relacionar os contextos com números positivos ou negativos.</p>	<p>Relembre com os alunos que os números positivos devem ser relacionados com “ganhos” e os números negativos com “perdas”. Faça algumas perguntas: Que contextos utilizamos números positivos? E negativos? A palavra “saque” se relaciona com um número positivo ou negativo? E saldo? E depósito? A representação matemática é importante para resolver um problema com números inteiros?</p>
<p>2. Utilização da operação inversa da adição.</p>	<p>Ao utilizar a operação inversa os alunos podem se confundir nos sinais. É importante utilizar parênteses na substituição e saber que a operação inversa da adição é a subtração, portanto, para descobrir o valor de uma das parcelas que faltam, basta realizar a operação: <math>\text{soma} - \text{parcela} = \text{parcela que falta}</math>. Faça algumas perguntas: Os parênteses são importantes? Posso tentar descobrir os valores arriscando vários números? Esse é o método mais eficaz?</p>
<p>3. Substituição de valores e cálculos.</p>	<p>Ao substituir os valores, os sinais podem ser trocados ou omitidos pelos alunos. Relembre que somente o sinal de “+” pode ser omitido e que o sinal de “-” deve sempre aparecer, inclusive entre parênteses. Faça algumas perguntas utilizando o exemplo abaixo:</p>

	<p><math>15 + \underline{\quad\quad} = -12</math></p> <p>É possível que 15 somado a um outro número resulte em um número negativo?</p> <p>O número que falta é positivo ou negativo?</p> <p>Posso usar a operação inversa para descobrir o número que falta?</p>
--	--

## Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
1. Errar na soma.	<p>Muitos alunos utilizam a regra de sinais na soma. Relembre, colocando alguns exemplos na lousa. Faça alguma perguntas:</p> <p>Qual é o resultado de <math>(-5)+(-7)</math>?</p> <p>Qual é o resultado de <math>(+5)+(-7)</math>?</p> <p>Qual é o resultado de <math>(-5)+(+7)</math>?</p> <p>Qual é o resultado de <math>(+5)+(+7)</math>?</p> <p>Em seguida, coloque os mesmos números, porém com o sinal de menos.</p> <p>Qual é o resultado de <math>(-5)-(-7)</math>?</p> <p>Qual é o resultado de <math>(+5)-(-7)</math>?</p> <p>Qual é o resultado de <math>(-5)-(+7)</math>?</p> <p>Qual é o resultado de <math>(+5)-(+7)</math>?</p> <p>Veja se os alunos compreenderam e conseguiram resolver sem dificuldades essas adições e subtrações simples.</p>
2. Errar na subtração.	<p>Um erro muito comum é errar na subtração de números inteiros. Verifique como está sendo realizada a representação dos alunos e como resolvem cada uma delas. Em seguida, faça algumas perguntas:</p> <p>O resultado de uma subtração será</p>

	<p>sempre um número positivo? Negativo? É necessário colocar o sinal de mais em um número positivo? E o sinal de menos em um número negativo? Como podemos resolver a seguinte subtração: <math>-9 - (-6)</math>?</p>
3. Não utilizar parênteses na subtração.	<p>Ao não utilizar os parênteses, o aluno não consegue representar o oposto do número e por isso erra o resultado. Indique algumas subtrações e a importância dos parênteses. Em seguida faça algumas perguntas: O resultado de <math>-6 - 7</math> é o mesmo de <math>-6 - (-7)</math>? Qual é o oposto de <math>-5</math>?</p>