

**Guia de intervenções**  
**MAT3\_04NUM09 / Algoritmo da subtração com reagrupamentos**  
**até 3ª ordem.**

| <b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>                         | <b>Intervenções</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Leitura e interpretação de texto.</p>                                       | <p>Dificuldades de leitura e interpretação do enunciado do problema são comuns entre os alunos, considerando que no 3º ano os estudantes ainda estão consolidando o processo de alfabetização.</p> <p>Sendo assim, caso perceba alguma dificuldade com a leitura do problema, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que você entendeu sobre o problema?</li> <li>- Vamos ler novamente a questão?</li> <li>- Tem alguma palavra no texto que você não conhece?</li> <li>- Quais são os dados que o problema traz?</li> </ul> <p>Perguntas como estas farão com que você identifique qual a dificuldade do aluno na interpretação.</p> |
| <p>Não conhecer o vocabulário matemático específico, “parcela”, por exemplo.</p> | <p>Caso ocorram dificuldades desse tipo, é importante recordar o significado desses termos na Matemática. Represente uma adição e faça questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que representa esse algoritmo? Qual operação irei realizar?</li> <li>- Vamos recordar os nomes de cada parte do algoritmo? Como são chamados os números que estão sendo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>adicionados?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como é chamado o resultado?</li> </ul> <p>Dessa forma, os alunos podem recordar o vocabulário matemático.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Não compreender o conceito da subtração e o sinal que a representa (-)</p> | <p>Neste caso, é importante retomar o conceito da subtração, e recordar as suas representações. Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual é a operação que Carolina precisa fazer para resolver este desafio?</li> <li>- O que significa esse sinal entre os cadeados?</li> <li>- O sinal de (+) se refere a uma adição. Quando a operação apresenta esse sinal (-), o que devemos fazer?</li> <li>- Vamos recordar o que é uma subtração?</li> </ul> |
| <p>Não ter conhecimento sobre o algoritmo convencional da subtração.</p>      | <p>Neste caso é importante retomar aspectos “técnicos” sobre a composição do algoritmo, por exemplo, como “armar” a operação (unidade embaixo de unidade, dezena embaixo de dezena, iniciar o cálculo pela ordem das unidades).</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Possíveis erros dos alunos</b>                                                          | <b>Intervenções</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Realizar a operação errada para o cálculo da resposta. Exemplo: fazer uma adição.</p> | <p>Caso ocorram erros dessa natureza, chame a atenção do aluno para a questão inicial, proponha a releitura e o auxilie na interpretação a partir de questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O desafio já nos mostra a soma das parcelas. Se você adicionar esse valor à parcela, modificará o resultado já apresentado?</li> <li>- O que significa esse sinal (-) entre os números?</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se você já conhece o comprimento total do percurso a ser percorrido e deseja descobrir somente a distância entre duas portas, o que você deve fazer? É possível que o comprimento entre duas portas seja maior que o comprimento total do percurso?</li> </ul> <p>Essas perguntas podem fazer com que o aluno observe o resultado obtido e repense sua estratégia.</p> |
| <p>- Realizar reagrupamentos de maneira incorreta.<br/>Exemplo: reagrupar 1 centena na ordem das unidades.</p>                                                               | <p>Caso ocorram erros dessa natureza, chame a atenção do aluno para o valor posicional dos algarismos.<br/>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual o valor do algarismo 6 no número 645?</li> <li>- Se agrupamos uma centena na ordem das unidades, como devemos representar o número 5?</li> </ul>                                                                                        |
| <p>No algoritmo, não considerar o reagrupamento da dezena ou da centena, continuando a considerar o número 4 (ao invés de 3), por exemplo, para a subtração das dezenas.</p> | <p>Neste caso, peça para que o aluno observe sua resposta e revise sua estratégia. Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De onde retirou a dezena que considerou para subtrair as unidades?</li> <li>- Se você retirou 1 dezena do número 40 (45), é possível que ele continue a ter o mesmo valor?</li> <li>- Quanto é <math>40 - 10</math>?</li> </ul>                                      |