

Resolução da atividade principal - MAT4_01NUM02

Roberta esqueceu a senha do seu celular. Vamos ajudá-la?

Algumas dicas podem nos ajudar a descobrir a senha:

- **Tem cinco dígitos.**
- **Está entre 40 000 e 49 999.**
- **O algarismo das unidades é zero.**
- **Os outros algarismos são ímpares.**
- **Nenhum algarismo se repete.**
- **A senha é o maior número possível de ser formado com essas informações.**

Escreva, com algarismos e por extenso, o número da senha de Roberta que você descobriu a partir das informações.

Resposta esperada:

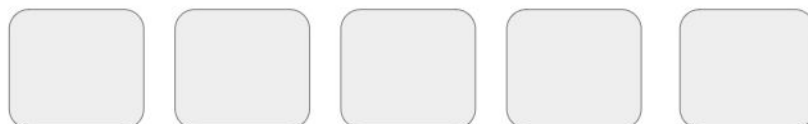
49 750. Quarenta e nove mil, setecentos e cinquenta.

Perguntar às crianças por onde elas começariam a resolução do problema. Apresentar as três estratégias escolhidas no slide e lançar as perguntas:

- Como você começaria a resolução do problema?
- Você faria parecido com os exemplos do slide ou usaria outra estratégia?
- Há alguma diferença entre posicionar primeiro o algarismo zero ou o algarismo 4? Como você explicaria sua opinião.
- Onde se localiza no número, a ordem das unidades? E das dezenas dos milhares? Como você chegou a essa conclusão?
- Apresente para os seus colegas a sua estratégia.


Permitir uma intensa discussão sobre as hipóteses das crianças, disponibilizar recursos para que elas apresentem concretamente (fichas, folhas de papel, pincel de lousa...) como elas começariam a resolução da atividade. As intervenções do professor devem ter como finalidade possibilitar a participação dos alunos e não levar o aluno por um caminho de resolução pré-definido.

Vamos começar colocando cinco fichas que correspondem aos cinco dígitos da senha de Roberta:



Permitir que as crianças utilizem as fichas para dar continuidade à resolução da atividade, utilizando suas próprias estratégias. Se houver a oportunidade de, antecipadamente, produzir fichas de papel para que as crianças visualizem a

formulação de suas hipóteses de resolução, seria bastante construtivo para o desenvolvimento da atividade. Nesse momento, possibilitar a discussão e valorizar a fala de cada aluno.



Então, de acordo com as dicas da Roberta, os primeiros algarismos que podemos preencher são esses:


4 [] [] [] 0

nova
escola

Pedir para as crianças observarem a conclusão a que Cauê chegou no slide e questionar as crianças:

- Você concordou com o Cauê?
- Baseado em quais dicas de Roberta ele chegou a esse resultado?
- Quais os algarismos que devem preencher as outras três fichas?

Os algarismos ímpares são: 1, 3, 5, 7 e 9. Portanto serão eles que preencherão as fichas vazias. Mas em quais ordens?



4 [] [] [] 0

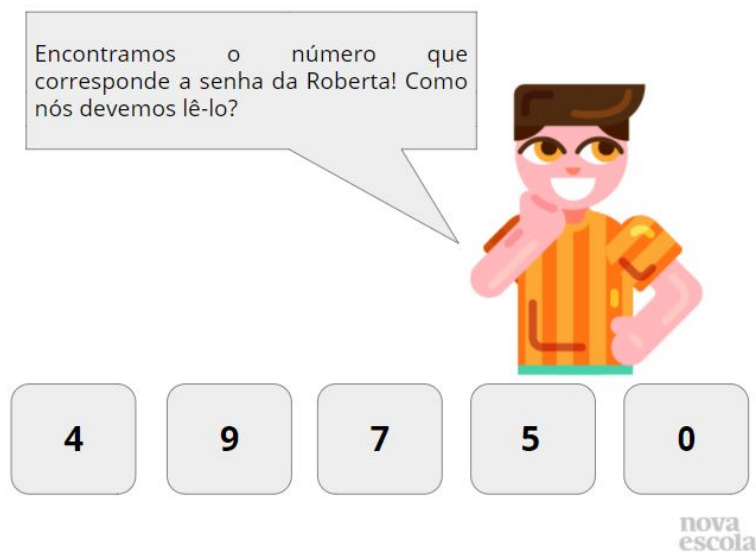
nova
escola

Baseando-se na conclusão a qual Mariana chegou no slide, solicite que as crianças apresentem qual deve ser a estratégia que elas utilizariam para reconhecer o número que representa a senha do celular de Roberta.

- Quais as possibilidades de números que devem preencher as fichas vazias?
- Quantas fichas vazias há?

- Quais as dicas de Roberta que devem nortear as escolhas desses números?
- Em que ordem deve ficar os algarismos com maior valor absoluto?
- Quais os algarismos que devem ser posicionados nas outras ordens?
- Por que você fez essa escolha?

Abrir espaço para a troca de ideias entre os alunos e valorizar a participação de todos.



Discuta com a turma sobre o resultado ao qual as personagens chegaram nos slides?

- Você concorda com esse resultado?
- Esse é o único resultado possível? O que faz você pensar assim?
- Faria outro percurso para chegar a essa ou a outra resposta? Qual?
- Que informação limita o problema a uma resposta só?
- E se pudéssemos repetir os números ímpares, haveria uma só resposta também? Por quê?
- Por que os algarismos foram dispostos nessa ordem?
- Você saberia dizer qual o valor posicional de cada algarismo?
- Como lemos esse número?
- Utilizando os seus conhecimentos sobre o Sistema de Numeração Decimal, como escrevemos esse número?

Dê a oportunidade das crianças escreverem sua hipótese de escrita do número, sempre explorando o caminho trilhado por ela para chegar àquela escrita. Peça que os alunos socializem suas escritas e compare-as, dando liberdade para que eles mesmos cheguem às próprias conclusões. Verifique se os alunos relacionam a escrita numerada, os valores posicionais dos algarismos e os seus conhecimentos prévios para realizar a escrita por extenso corretamente.