

**Guia de intervenções  
MAT3\_11ALG02 / Sequências Numéricas**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Na equipe 1 (tira verde), um aluno usou a estratégia da subtração para descobrir a diferença constante entre os números. Ex. (3 - 1 = 2, 9 - 3 = 6) e então diz que o padrão não é o mesmo.</p>	<p>Explique que, se o primeiro resultado da diferença é o 2 e o segundo é o 6, esses dois números devem ter algo “em comum”, levando-os a perceber o que os relaciona é o TRIPLO. Demonstre essa relação também com os demais números da tira. Veja: <math>3 \times 2 = 6</math> e <math>6 \times 3 = 18</math>, ou seja, o triplo da diferença entre o primeiro e o segundo será a diferença entre o segundo e o terceiro número. Então, o triplo da diferença entre os dois anteriores, vai ser a diferença entre os próximos, e assim sucessivamente.</p> <p><math>3 - 1 = 2</math> e <math>2 \times 3 = 6</math></p> <p><math>9 - 3 = 6</math> e <math>6 \times 3 = 18</math></p> <p>Então, o próximo número terá 18 unidades a mais que o 9, logo = 27.</p> <p><math>27 - 9 = 18</math></p> <p><math>3 \times 18 = 54</math></p> <p>O próximo número terá 54 unidades a mais que o 27, logo = 81.</p> <p>É importante chamar os alunos ao quadro para demonstrarem suas conclusões.</p>
<p>- Na equipe 3 (tira amarela), um aluno associa os números da tira aos resultados presentes na tabuada do 8. Ele registra essa hipótese na tabela e outro colega da equipe discorda, dizendo que o número 72 está no início da tira e não está no início da</p>	<p>Mostre a tabuada do 8 e peça que os alunos confirmem e comparem os resultados com os números da tira. Questione-os sobre o motivo de, na tira, esses números aparecerem em ordem decrescente, retomando também este conceito.</p>

<p>tabuada do 8 e, por isso, acha que o colega está errado.</p>	<p>É importante fazer os alunos perceberem que, na tabuada, os resultados sempre são acrescidos de 8 unidades e, na tira, por estar em ordem decrescente, ao invés de somar sempre 8 é preciso subtrair 8 unidades.</p>
<p>- Na equipe 4 (tira laranja), um aluno diz que “a tira está errada porque se do número 2 foi para o número 4, é porque está aumentando 2 e não está certo, porque <math>4 + 2</math> é 6, e não 8”.</p>	<p>Questione: “Mas então o que devemos fazer com o 4 para chegar ao 8?” Leve-os a refletir e expor suas conclusões. <math>4 + 4 = 8</math> <math>2 \times 4 = 8</math> Volte ao 2 e mostre que é o mesmo padrão de resolução: <math>2 + 2 = 4</math> <math>2 \times 2 = 4</math> Então, o padrão é o DOBRO, e não somar 2.</p>