

**Guia de intervenções  
MAT218GRM02 /Desafio das Medidas**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Não compreensão das unidades de medida.</p>	<p>Esse plano é conceitual, portanto, o aluno pode ter o contato inicial com o conceito, nesse momento. Pode ser proposta uma atividade introdutória, onde os alunos manipulem instrumentos de medir padronizados, como por exemplo, uma régua. Deixe-os explorar o objeto, desenhar, traçar, ler os números, entender o que é apresentado nele. Proponha depois que cortem um barbante de 10 centímetros, utilizando a régua para medir.</p> <p>Depois, crie situações de exploração, como por exemplo, cole uma fita em uma parede, com 1 metro, e questioná-los:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantas vezes cabe o barbante de 10 centímetros nessa fita? Vamos colar para saber?</li> <li>- E agora, como podemos saber quantos centímetros há em um metro?</li> </ul>
<p>Falta de instrumentos padronizados de medida</p>	<p>É possível fazer a atividade sem muitos instrumentos padronizados de medir. O professor pode explorar instrumentos não padronizados e estabelecer uma medida para eles, como os pedaços de barbante, por exemplo.</p>
<p>Não concreticidade do conceito</p>	<p>Para tornar a aula mais concreta, o professor pode optar por usar um aluno como medida e desenvolver a aula utilizando-o como a menina da</p>

	<p>atividade. É importante ressaltar que o objetivo da aula não é o trabalho com números decimais, mas sim o conhecer e trabalhar com medidas e instrumentos padronizados e não padronizados de medir, portanto, se não houver uma medida aproximada, pode ser desenvolvido o conceito de estimar, por exemplo, pode ser questionado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esse aluno tem mais de 140 centímetros?</li><li>- Essa medida é mais ou menos de 2 metros?</li><li>- É mais ou menos de 1 metro?</li><li>- Como podemos medir essa criança?</li></ul>
--	---