

**Guia de intervenções**  
**MAT3\_19GRM03 - Medidas por um fio**

Tipos de erros	Intervenções
<p>Ao lidar com a necessidade de identificar medidas de comprimentos maiores ou menores o aluno pode levar em consideração o número sem associá-lo à unidade de medida correspondente.</p>	<p>Diante de medidas como 2 m ou 80 cm pode ser que o aluno indique que 80 cm é a medida de maior comprimento já que 80 é maior do que 2. Ao ocorrerem situações como essas o professor deve destacar que estamos falando de 2 metros e 80 centímetros.</p> <p><b>Sugestão de intervenção:</b> <i>Qual medida representa o maior comprimento: 2 m ou 80 cm? Metro e centímetro representam a mesma medida? Quanto de tamanho (mostrando com a distância entre uma mão e outra abrindo os braços) será que representa 2m? E 80 cm? E comparando um barbante de 2m com um de 80 cm? Ou se formos olhar essas duas medidas em uma fita métrica, qual seria a maior?</i></p>
<p>Dificuldade em converter as medidas de uma unidade de comprimento para a outra.</p>	<p>Nas atividades propostas neste plano estamos evitando as conversões nas quais seja necessária a utilização de números decimais, exceto em casos como, por exemplo, meio metro ou um metro e meio. Sugerimos na atividade principal o uso das unidades metro, centímetro e milímetro por serem umas das mais usuais e passíveis de serem verificadas visualmente em medições com régua, trenas, metros e fitas métricas. (Deixamos como sugestão de atividade complementar a utilização do quilômetro). Deste modo, caso o aluno ainda não tenha o domínio da relação entre as medidas é possível que vejam o quanto representa cada uma das medidas através da medição dos barbantes, podendo verificar assim que medidas</p>

	<p>como 100 cm podem ao mesmo tempo ser expressas como 1m ou 1.000 mm. Ou ainda verificar quantos espacinhos de um milímetro preenchem um espaço de um centímetro em uma régua. A ideia não é que decorem mecanicamente tais relações, mas que possam ter estimativas visuais do que represente cada uma das medidas quando nos referimos a elas.</p>
<p>Dificuldade em associar a nomenclatura das unidades de medida de comprimento e suas simbologias.</p>	<p>Como trabalharemos, prioritariamente, com as medidas metro, centímetro e milímetro torna-se um pouco mais fácil a associação das unidades. Metro (simbolizado por m) é a unidade padrão de medida de comprimento e o utilizamos juntamente de seus múltiplos e submúltiplos. No caso das atividades aqui utilizadas priorizamos o uso dos submúltiplos centímetro e milímetro. Centímetro (simbolizado por cm) é um submúltiplo que representa a centésima parte de um metro, ou seja, um metro divide-se em cem centímetros. Milímetro (simbolizado por mm) é um submúltiplo que representa a milésima parte de um metro, ou seja, um metro divide-se em mil milímetros. A simbologia é associada à primeira letra da palavra juntamente com o 'm' que indica estarmos tratando do metro, que é uma unidade de comprimento.</p>

### **Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:**

A utilização das caixas com os barbantes guardados foi pensada para que primeiramente os alunos possam realizar a atividade comparando as medidas de maneira intuitiva e com base em seus conhecimentos anteriores referentes às medidas. A disponibilização dos barbantes nos comprimentos indicados e de instrumentos para conferência das medidas tem a intenção de reforçar o conhecimento já estudado acerca de quanto representam as medidas de

comprimento. É possível também verificar que barbantes de 80 cm e 800 mm possuem o mesmo comprimento e assim reiterar visualmente as relações efetuadas diante do conhecimento acerca das unidades de medida utilizadas. São apresentadas como sugestões nas atividades complementares outras situações, inclusive uma na qual utilizamos o múltiplo do metro, o quilômetro, e não os submúltiplos. Há também a sugestão de uma atividade que envolve a resolução de uma situação problema na qual o barbante é utilizado para fechar embalagens de lembracinha para uma festa. Caso julgue mais desafiadora a questão de utilizar a situação problema em uma fato mais associado ao cotidiano e não a corrida de carrinhos é possível que o professor substitua a atividade, porém a corrida e dinâmica das caixinhas pode ser mais interessante devido ao caráter lúdico.