

**Guia de Intervenções**  
**MAT6\_05NUM02 / Fração de um Número Natural**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Não identificar que o número de cada modalidade deve ser múltiplo do denominador da fração correspondente.</p>	<p>- Faça perguntas que levem os alunos a explorar os dados e as informações do problema. Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“É possível ter apenas um aluno nadador? E dois? E cinco? E doze?”</b></li> </ul> <p>Espera-se que por tentativa e erro, o aluno perceba, que além de encontrar um múltiplo de 5, ele também precisa garantir que o restante (que jogam handebol), seja múltiplo de 7, partindo do total de 31 alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“Do que trata esse problema? ”</b></li> </ul> <p>A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e quais aspectos precisam ser melhor explorados. Depois disso, coloque perguntas que os ajudem a compreender melhor o texto. Não foque na resolução do problema, mas na compreensão dele. Na medida em que você perguntar, solicite que voltem ao texto para responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“Quais os dados que o problema fornece ?”</b></li> </ul>

	<p>Essa pergunta levará os alunos a identificar no texto os dados necessários para a resolução.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Quais as condições que o problema relata? Onde está essa informação?”</b></li> </ul> <p>Neste caso, espera-se que o aluno releia o problema e verifique uma informação importante para a resolução.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Teria uma forma diferente de descobrir o quantitativo de meninas e meninos de cada modalidade?”</b></li> </ul> <p>Espera-se que eles verifiquem outras formas de chegar a solução.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Por onde iniciou a resolução?”</b></li> </ul> <p>A ideia é que os alunos observem que devem partir dos valores fornecidos pelo problema.</p>
<p>- Desconsiderar as modalidades e apenas calcular as frações do total de alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Como você planeja chegar na resposta a partir da sua representação?”</b></li> </ul> <p>Espera-se que eles verifiquem que este problema deve ser dividido em etapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Quantas meninas jogam handebol? E quantas são</b></li> </ul>

	<p><b>nadadoras?”</b></p> <p>Espera-se que os alunos entendam que precisam achar as respostas separadamente e depois somar para achar a quantidade total de meninas.</p>
<p>- Não representar corretamente a fração que indica o número de meninas em relação ao total de alunos no ônibus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“O que o problema pediu? ”</b> A intenção dessa pergunta é você identificar se o aluno compreendeu que a fração é o número de meninas sobre o total de alunos.</li> <li>● <b>“Quantos alunos têm no ônibus?”</b>  Essa pergunta levará os alunos a identificar o total que seria o denominador da fração a ser encontrada.</li> <li>● <b>“Quantas meninas estão presentes na viagem?”</b>  Essa pergunta levará os alunos a identificar o numerador da fração a ser encontrada.</li> <li>● <b>“Leia novamente a pergunta final e circule a informação central. Com esses dados, como representaria a fração?”</b>  Espera-se que com os passos sugeridos nestas intervenções, o aluno consiga representar corretamente a fração desejada.</li> </ul>

