

**Resolução da  
Atividade  
Principal -  
MAT1\_05NU  
M03**

QUEM PRIMEIRO CONSEGUE



**Antes da atividade começar...**

Retome, brevemente, as orientações que foram dadas no Plano de Aula, na etapa do Aquecimento, e esteja atento para:

- a) que todo o material a ser usado nessa etapa esteja devidamente organizado: dados, fichas de registro, material de contagem manipulável;
- b) a disposição das mesas em trios ou outra compatível com a quantidade de alunos que sua turma tiver, não deixando de oportunizar as trocas entre os alunos pelo menos trabalhando em duplas;
- c) compreensão de todos de como a atividade ocorrerá, sobretudo, em relação ao comando geral para marcar o um tempo mínimo de resolução de cada possibilidade, uma vez que são apenas duas;
- d) o ajustamento no tempo de execução da atividade sem se desviar do objetivo da aula, mas também sem perder as oportunidades de acompanhar as interações entre os alunos

### A atividade começou...

Dê o comando geral para que todos comecem a atividade ao mesmo tempo. Assim, você aproveita melhor o tempo e tem condições de passar pelos trios. Não se demore em um grupo. Você pode lançar questões para o grupo pensar enquanto passa pelos outros. Pergunte aos alunos se todos já fizeram seus registros. Diga-lhes que passem então a fazer o registro da segunda possibilidade e, novamente, passe pelos grupos. Tenha em mãos papel e caneta para anotar aspectos relevantes das discussões entre os alunos e de suas estratégias de cálculo.

### Interagindo...

Enquanto você passa pelos grupos, faça provocações com base nas possibilidades apresentadas. Veja algumas situações que podem aparecer:

- a) 2, 4, 4. **Pergunte:** Se eu trocasse um “4” por um “3”, como poderia fazer para que a soma desse 10? Observe que nesse caso, poderia ser feita a troca do outro “4” pelo número 5, ficando então, a representação assim: 2, 3, 5 ou 2, 5, 3; 3, 2, 5 ou 3, 5, 2; 5, 2, 3 ou 5, 3, 2. Esses arranjos vão depender da forma como os alunos tiverem organizado seus registros.
- b) **Provoque:** Seria possível somar 10 se repetíssemos qualquer um desses números dos dados três vezes? Perceba que nesse caso, os resultados das somas serão: 0, 3, 6, 9, 12, 15, 18.
- c) **Estimule:** Se eu pegar o zero (0) e o 3, tem algum número dos outros dados que juntando com esses dê 10? Que número seria o correto para a soma ser 10, então? Leve os alunos a avançarem nas possibilidades previstas, favorecendo novas descobertas.
- d) **Conclua:** Logo, posso formar 10 usando só esses números dos dados ou será que posso usar outros números que não estão aqui? Aqui, dá-se um pontapé para que, em outras interações, os alunos possam consolidar conhecimentos relativos a adição com resultado 10, usando três números, envolvendo os algarismos de 0 a 9. Assim, conforme a estrutura do material colocado à disposição dos alunos (dados com numeração diferente do convencional, cartas numéricas com numeração pré-definida), poderão aparecer outros registros com três números como:

- 0, 1, 9;
- 0, 2, 8;
- 0, 3, 7;

- 0, 5, 5;
- 1, 2, 7 etc.

As modificações, sejam acréscimos ou supressão, tanto nas regras ou na formatação do material ficam à seu critério, de forma a atender as necessidades de e avanços na aprendizagem dos alunos.