

Guia de intervenções - MAT1_03NUM10 - Resolvendo problemas utilizando sequências numéricas com fio de contas.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Atividade de retomada: Identificar a regularidade da sequência apresentada na situação problema, que é a contagem de 5 em 5.	<p>É necessário retomar o que já foi aprendido sobre diversas formas de sequenciar quantidades, revisando as diversas possibilidades: como de 2 em 2, 5 em 5, 10 em 10.</p> <p>Poderá ser feito utilizando o fio de contas que será utilizado nesta aula. Contar as contas, organizá-las com cliques ou pregador de roupas separando a contagem de 5 em 5, fazer o registro desta contagem (5, 10, 15, 20). Estabelecer a regra dessa regularidade coletivamente com os alunos Escrever essa sequência de forma ascendente, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">• Estando no número 50 e prosseguindo para o próximo número 45, o que foi preciso?• Qual o segredo dessa sequência?• Portanto, seguindo essa sequência qual o número que está faltando para completá-la?
Atividade principal:dispor os dois números, 13 e 18, no fio de contas decompondo-os em sequências numéricas.	<p>O professor poderá propor que representem primeiramente o número 13, em seguida, o número 18, porém, com uma condição: deverão decompor sem contar de 1 em 1.</p> <p>- De que forma posso representar o número 13 no fio de contas?</p> <p>Deixar livre que cada criança organize as contas mediante a utilização de diferentes sequências numéricas, que poderia ser:</p> $5 + 5 + 2 + 1 = 13$ $10 + 3 = 13$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ $10 + 3 = 13$

	<p>Da mesma forma o número 18:</p> $5 + 5 + 5 + 2 + 1 = 18$ $10 + 5 + 3 = 18$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ $10 + 5 + 3 = 18$
--	--

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Atividade de retomada: Perceber que a sequência está organizada de forma descendente (em ordem decrescente)	Após a descoberta da regularidade da sequência numérica utilizando o fio de contas, fazer o registro por escrito e propor aos alunos inverter a ordem, ou seja, registrar esta sequência de forma descendente. Observar no fio de contas a contagem que já foi estabelecida e registrar primeiramente o número que representa a maior quantidade, prosseguir até escrever todos em ordem decrescente.
Atividade de retomada: Fazer a decomposição do número que completa a sequência numérica.	<p>Após descobrir o número que completa a sequência numérica (número 20) propor aos alunos, utilizando o próprio fio de contas, formas diferentes de se obter esse número.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar a contagem da esquerda para a direita e contar 20 contas. - Descobrir as diferentes formas possíveis de partir esse número de contas em 2 partes. - Explicitar as decomposições obtidas. - Verificar quantos agrupamentos estão presentes no total de 20 contas. - Ir registrando essas partes por escrito, como por exemplo: $5 + 15 = 20$ $18 + 2 = 20$ $15 + 5 = 20$ $2 + 18 = 20$ $19 + 1 = 20$ $1 + 19 = 20$ $17 + 3 = 20$

	<p>- Explicitar a composição de cada agrupamento e ir separando com pregadores de roupa ou cliques. - Verificar se essas “parcelas” estão presentes no quadro numérico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agora, você deverá encontrar 2 números no quadro numérico que juntos deverão ter como resultado esse número descoberto, sendo assim, que numerais poderão ser somados?
<p>Atividade principal: pensar na decomposição dos dois números e depois utilizar a soma dos mesmos.</p>	<p>Após a decomposição dos dois números a criança poderá se perder na junção, soma, das duas representações. Por isso, seria interessante o professor pedir que separem com cliques ou pregador cada decomposição e, em seguida, ir realizando as somas, adições, que podem também ser feitas utilizando as parcelas das sequências numéricas. Por exemplo:</p> <p>$5 + 5 + 3 = 13$ / $5 + 5 + 5 + 2 + 1 = 18$</p> <p>SOMAR apenas as sequências do 5:</p> <p>$5 + 5 = 10$ $5 + 5 = 10$ $10 + 10 + 5 = 25$ $25 + 3 = 28$ $28 + 2 + 1 = 31$</p>