

Guia de intervenções

MAT4_18GEO 04 /Criando percursos com ângulos de giro

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- O aluno pode não conseguir fazer a atividade por não compreender nas noções de movimento envolvendo lateralidade, giros e pontos de referência.</p>	<p>Perguntas simples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem senta do seu lado direito? • Quem está à sua frente? • E do seu lado esquerdo? <p>Estas perguntas auxiliam na aquisição das noções de lateralidade e facilitarão a compreensão das noções de movimento. Amplie essas noções com atividades de percurso em que contemplem noções como: siga tantos passos a frente, gire $\frac{1}{4}$ à esquerda; pare; entre outros.</p> <p>Questione-os:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descreva o seu trajeto saindo da mesa em que se senta até a porta da sala. • Qual o percurso que você faz de sua casa a escola? Passa por mercados, farmácias? <p>Através destas perguntas o aluno vai desenvolvendo sua capacidade de observação, movimento e localização.</p>
<p>- Falta de domínio de conceitos matemáticos, como noção de direção.</p>	<p>Retome os conceitos referentes a localização, movimento e direção, por meio de atividades simples, nas quais os alunos podem seguir comandos: andar para frente, girar à esquerda. Atividades com bolas: em filas, passar a bola de frente para trás, pelo lado direito, de trás para frente pelo lado esquerdo. E também,</p>

	atividades em que os alunos explorem imagens, verificando a posição de objetos a partir de pontos de referência.
- Dificuldade em compreender a linguagem oral ou escrita envolvendo comandos de localização espacial.	<p>Retome oralmente as noções de lateralidade através de atividades em que envolvam direita/esquerda; em cima/embaixo. Em seguida, trabalhe com a parte escrita, atividades com imagens podem auxiliar os alunos a compreenderem estas noções. Perguntas simples podem auxiliar nesta compreensão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O seu estojo está á sua direita ou esquerda? • Quem senta atrás de você? • Quem está à sua frente?

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Não deixar claras as informações do percurso.	<p>Neste caso, questione-o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você conseguiria chegar ao destino, seguindo este trajeto? • O que podemos melhorar para torná-lo mais claro? • Há mais algum ponto de referência que você pode colocar em seu trajeto? <p>Estas questões irão ajudar o aluno a refletir e melhorar o seu trajeto, deixando-o cada vez mais claro.</p>
- Não tomar nenhum ponto de partida para iniciar o trajeto.	<p>Questione seu aluno, levando-o a perceber que se não há nenhum ponto de partida, não tem como seguir as orientações corretamente. Quem lê o percurso, precisa tomar</p>

	<p>algum ponto como referência para saber de onde iniciar o trajeto.</p> <ul style="list-style-type: none">• É possível seguir este trajeto sem ter um ponto inicial?• Você saberia chegar ao destino sem ter um ponto de partida? <p>Leve o aluno a refletir sobre estas questões, arrumando possíveis equívocos em seu trajeto.</p>
--	--